



I.T.C.G.T. - LICEO "GB. FALCONE" ACRI
Prot. 0002168 del 30/05/2020
04 (Entrata)

ESAME DI STATO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

“Percorso per adulti di Secondo Livello”

Classe III° Periodo Sez. A

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO

Costruzioni , Ambiente e Territorio (C. A .T.)

La storia dell'Istituto

Nato nel 1970, l'odierno I.T.C.G.T. di Acri porta il nome del martire del Risorgimento Italiano, Giambattista Falcone di Acri, il cui contributo alla nazione italiana s'inquadra nel "decennio di preparazione" dell'Unità d'Italia, quando, nonostante il fallimento delle rivoluzioni del '48, si era andata formando una generazione di giovani patrioti, con nuovi programmi e nuovi ideali ispirati al Socialismo di Proudhon e al pensiero democratico di Mazzini. Nello spirito di tali radici culturali, oggi, l'I.T.C.G.T. "G. Falcone" si pone come centro attivo, aperto ai bisogni del territorio, attraverso un servizio scolastico che, oltre a un'adeguata cultura generale, fornisce competenze e professionalità, sollecitando i giovani all'autonomia personale, allo sviluppo delle capacità di scelta, alla presa di coscienza delle regole della vita comunitaria. Nel corso di questi ultimi anni la Scuola ha rafforzato la propria identità e ampliato l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni, e divenendo interlocutrice primaria di enti locali presenti sul territorio. Risultati apprezzabili sono stati conseguiti dagli alunni in occasione di manifestazioni culturali e ricreative di carattere nazionale, nelle quali hanno dimostrato di possedere un buon livello di preparazione.

Caratteristiche del contesto socio economico in cui è inserito l'Istituto

Acri è centro di una grossa area interna e montana, con infrastrutture appena sufficienti. E' in atto una forte crisi della sua vocazione tradizionale di tipo agricolo, artigianale e terziario. La società è investita da variazioni continue che si distaccano dal modello tradizionale della famiglia e della comunità solidale. Disoccupazione e mancanza di spazi di aggregazione generano nei giovani malessere e disinteresse.

La situazione economica familiare tipica è caratterizzata da redditi medio-bassi prodotti dal lavoro del capofamiglia. Il livello medio di scolarizzazione dei genitori è fermo alla sola scuola dell'obbligo, mentre aumentano i casi di diploma superiore e di iscrizione universitaria nei fratelli maggiori. Nelle famiglie di appartenenza circolano pochi giornali e risultano poco presenti i libri. Lo standard medio delle conoscenze di base è limitato a nozioni essenziali di tipo linguistico e logico- scientifiche.

Caratteristiche dell'Offerta Formativa del 3° periodo C.A.T. "Percorsi per adulti di di secondo livello"

E' un corso riservato agli studenti dei corsi serali. Chiunque abbia avuto occasione di insegnare in tali

corsi, anche per poco tempo, si è senza dubbio reso conto delle enormi difficoltà incontrate dagli studenti, ma anche da molti docenti nello svolgimento dell'intero programma. Infatti, poiché gli studenti sono impegnati in lavori stabili o precari, nella maggior parte dei casi hanno a disposizione poco tempo per studiare a casa.

La sua finalità primaria è il "recupero educativo" di adulti e di giovani che, per le più svariate ragioni, hanno abbandonato la scuola durante gli anni dell'adolescenza.

In quest'ottica, l'I.T.C.G.T. "G. Falcone", ha attivato, dall'A.S. 2002/2003, la Sperimentazione Sirio con lo scopo di rispondere ai bisogni anche di particolari fasce di utenza, offrendo, attraverso concreti stimoli e incentivi, alla ripresa degli studi per una formazione finalizzata a combattere la dispersione scolastica e alla qualificazione e/o riqualificazione professionale per fronteggiare la disoccupazione o per poter cogliere le occasioni di rientro e di reinserimento nel mondo del lavoro. Attualmente, per l'A.S. 2019-2020, il percorso didattico si sviluppa in tre periodi didattici.

Per il corso serale il 20% dell'offerta formativa è affidata per legge a metodologie online, per l'anno scolastico 2019/2020, pur rimanendo valido l'utilizzo del registro elettronico Argo, le piattaforme ufficiali utilizzate sono state: Weschool e Whatsapp; dopo le ordinanze di sospensione delle attività didattiche, a partire dal 05/03/2020, l'intera offerta formativa è stata messa a disposizione per gli allievi solo ed esclusivamente online. Le piattaforme Argo, Weschool e Whatsapp (piattaforme ufficiali) sono state integrate anche con la piattaforma Skype, telefonate, videotelefonate e messaggistica varia.

Caratteristiche dell'Istituto

- **Profilo culturale, educativo e professionale del Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Il Geometra - continuatore e successore dell'antico Agrimensore romano – nelle sue funzioni a carattere profondamente sociale, espleta la sua opera nel compimento di tutti gli atti tecnici che si identificano nel patrimonio immobiliare, terriero ed edilizio, al fine di accertare, delimitare, valutare, migliorare, edificare, organizzare, conservare, amministrare e trasformare gli immobili, compiendo tutte le operazioni direttamente alle loro variazioni di stato e di servizio anche in relazione al territorio e all'ambiente.

Tabella Ministeriale C9 – indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio": - ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;

- ha competenze relative all'amministrazione di

immobili. È in grado di:

- *collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;*
- *intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;*
- *prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;*
- *pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;*
- *collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.*

Nell'articolazione "Geotecnico", il Diplomato ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione. In particolare, è in grado di:

- *collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sottoterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali;*
- *intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale;*
- *eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo;*
- *applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica;*
- *agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.*

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.*
- 2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.*
- 3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.*
- 4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.*
- 5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.*
- 6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.*
- 7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.*
- 8 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.*

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi

• Risultati di apprendimento comuni a tutti gli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;

riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori.

Quadro Orario Settimanale

	I° PERIODO		II° PERIODO		III° PERIODO
	I°	II°	III°	IV°	V°
Lingua e Letteratura italiana	3		3		3
Storia	3		2		2
Lingua inglese	2		2		2
Matematica	3		3		3
Complementi di matematica					
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2		2
Progettazione, costruzioni e impianti			5		4
Geopedologia, Economia e Estimo			2		3
Topografia			3		3
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)	3				
Diritto ed economia	2				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3				
Scienze motorie e sportive					
Religione Cattolica			1		1
Scienze e Tecnologie applicate	2				
TOTALE	23		23		23

Profilo e Presentazione della classe

La classe III° Periodo C.A.T. "Percorso per adulti di Secondo Livello" consta di undici studenti, quattro femmine e sette maschi, che hanno manifestato un comportamento responsabile, corretto, idoneo ad una concreta crescita culturale e sociale durante tutto l'anno scolastico. Meritevole è stato il loro desiderio di migliorare la propria preparazione culturale. Quasi tutti gli allievi hanno mostrato un atteggiamento disponibile allo studio e un impegno assiduo nel cercare di migliorare il proprio bagaglio di conoscenze e competenze rispetto ai livelli di partenza, accertati diversi per ognuno dei tre studenti. Il rapporto instaurato con i docenti è stato improntato al reciproco rispetto e aperto al dialogo ed al confronto. La frequenza alle attività didattiche, nonostante la loro condizione di studenti-lavoratori, è stata costante, più marcata nella prima e nell'ultima parte dell'anno scolastico; sono stati raggiunti gli obiettivi programmatici essenziali che li qualificano dignitosamente sotto il profilo professionale e nell'ambito della loro formazione socioculturale. All'interno della classe sono stati evidenziati vari livelli di apprendimento:

- Per alcuni non è stato difficile dedicarsi proficuamente allo studio delle discipline, maturando una buona autonomia di organizzazione dello studio, grazie soprattutto all'impegno e all'applicazione quotidiana durante l'attività didattica svolta nelle singole discipline in aula;
- Altri, per le loro diverso livello di partenza, sono stati raggiunti risultati mediamente sufficienti;

I tempi di svolgimento dei programmi delle varie discipline sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento degli studenti. Durante il corso di studi, gli studenti hanno conseguito il livello di conoscenze e competenze pienamente sufficiente per accedere agli Esami di Stato.

Composizione del Consiglio di classe

N.	NOME	DISCIPLINA
1	Tiziana CAPALBO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2	Tiziana CAPALBO	STORIA
3	Tatiana Preziosa SALATINO	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
4	Faustino PARISE	MATEMATICA E COMPLEMENTI
5	Herman MORRONE	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
6	Giuseppe GIANGREGORIO	TOPOGRAFIA
7	Giuseppe GIANGREGORIO	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

8	Giuseppe GIANGREGORIO	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
9	Giuseppe FUSARO	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI
10	Vincenza DE LUCA	RELIGIONE CATTOLICA

Variation of the Class Council in the triennium

Componente Docente

Disciplina	Anno Scolastico 2017/2018	Anno Scolastico 2018/2019	Anno Scolastico 2019/2020
TOPOGRAFIA	GIANGREGORIO GIUSEPPE	GIANGREGORIO GIUSEPPE	GIANGREGORIO GIUSEPPE
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	GIANGREGORIO GIUSEPPE	GIANGREGORIO GIUSEPPE	GIANGREGORIO GIUSEPPE
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA	GIANGREGORIO GIUSEPPE	GIANGREGORIO GIUSEPPE	GIANGREGORIO GIUSEPPE
INGLESE	BIANCO CLAUDIA	BIANCO CLAUDIA	SALATINO Tatiana Preziosa
RELIGIONE	DE LUCA VINCENZO	DE LUCA VINCENZO	DE LUCA VINCENZO
ITALIANO	ROSA STEFANIA	ROSA STEFANIA	CAPALBO Tiziana
STORIA	ROSA STEFANIA	ROSA STEFANIA	CAPALBO Tiziana
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	MORRONE HERMAN	MARINO DARIO	MORRONE HERMAN
LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	LIPAROTA GENNARO GUCCIONE FRANCESCO	LIPAROTA GENNARO	FUSARO GIUSEPPE
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VACCARO FRANCESCO	STABILE CARMINE	PARISE FAUSTINO

Prospetto dati della classe

ANNO SCOLASTICO	NUMERO ALUNNI ISCRITTI	N° ALUNNI INSERITI	N° ALUNNI TRASFERITI DA UN'ALTRA SEZIONE DELLO STESSO INDIRIZZO	N° ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2017/2018	10	5***	0	10
2018/2019	10	0	0	10
2019/2020	11*	1**	0	0

* di cui N° 10 alunni provenienti dal periodo precedente

** di cui n° 1 alunno iscritto nell'anno 2019/2020

*** alunni provenienti da altro corso di studio ovvero con diploma

**PECUP – Competenze chiave di Cittadinanza – Competenze Acquisite – OSA –
Attività Metodologie**

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

DOCENTE: Giuseppe Giangregorio

DOCENTE (ITP): Fusaro Giuseppe

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Acquisire elementi essenziali per comprendere il processo edilizio e l'ambito delle costruzioni nel suo complesso. Integrare competenze nel campo dei materiali, del calcolo strutturale, dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni.	<p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>PROGETTARE:</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI:</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti</p>	<p>Riconoscere e datare gli stili architettonici;</p> <p>Caratterizzanti un periodo storico;</p> <p>Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi;</p> <p>Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia;</p>	<p>LE FONDAZIONI (cenni)</p> <p>Generalità sulle fondazioni</p> <p>Caratteristiche meccaniche dei terreni: tipologie delle fondazioni</p> <p>Fondazioni superficiali: plinti, travi continue rovesce, platee.</p> <p>TIPOLOGIE EDILIZIE E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE</p> <p>Schemi di case unifamiliari, bifamiliari, a gruppo, a schiera. (Progettazione esecutiva)</p> <p>Schemi di case plurifamiliari, contigue, a blocco chiuso, a blocco aperto, a corte, a patio, a torre, in linea</p> <p>(Progettazione esecutiva)</p> <p>Edificio Condominiale;</p> <p>Edificio Pubblico per la ristorazione;</p> <p>Edificio Scolastico;</p> <p>GLI IMPIANTI (cenni)</p> <p>Gli impianti elettrici Gli impianti idro-termo sanitari</p> <p>Gli impianti di trattamento delle acque reflue</p> <p>ARCHITETTURA E</p>	<p>-Lezione frontale;</p> <p>-lezione dialogata</p> <p>-Metodo induttivo;</p> <p>-Metodo scientifico;</p> <p>-Ricerca</p> <p>individuale e/o di gruppo;</p> <p>-Scoperta guidata;</p> <p>-Lavoro di gruppo;</p> <p>-Problem solving;</p> <p>-didattica a distanza</p>

	<p>disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>COMUNICARE:</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE:</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le</p>		<p>TERRITORIO</p> <p>Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici; Architettura Greca; Architettura Romana; Architettura Bizantina; Architettura Gotica; Architettura del rinascimento; Architettura barocca; Architettura neoclassica Il Movimento Moderno; Architettura Razionale; Architettura Moderna</p>	
--	---	--	---	--

	regole, le responsabilità.			
--	----------------------------	--	--	--

TOPOGRAFIA

DOCENTE: Giuseppe Giangregorio

DOCENTE (ITP): Fusaro Giuseppe

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI Di APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>È in grado di rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</p> <p>Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.</p>	<p>Imparare ed imparare;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Individuare relazioni e collegamenti;</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Elabora rilievi per risolvere problemi di divisione di aree e di rettifica di confini e sa ricavare la posizione delle dividenti.</p> <p>Elaborare rilievi per risolvere problemi di spianamenti di appezzamenti di terreno partendo da una sua rappresentazione plano- altimetrica e sa discutere e sviluppare i principali allegati tecnici</p> <p>Redige gli elaborati di progetto di opere stradali e svolge i computi metrici relativi.</p> <p>Coglie gli elementi chiave e le relazioni fra di esse.</p> <p>Argomenta le proprie scelte risolutive e sa comunicare</p> <p>l'esperienza vissuta nel lavoro specifico effettuato.</p> <p>Sa Leggere,</p>	<p>Calcolo delle aree Generalità;</p> <p>Metodi numerici: area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane; area di un appezzamento rilevato per coordinate polari; area di un appezzamento rilevato per camminamento;</p> <p>Metodi grafo-numerici.</p> <p>Divisione dei terreni Generalità;</p> <p>Divisione di terreni triangolari a valore unitario costante;</p> <p>Divisione dei terreni di forma quadrilatera a valore unitario costante;</p> <p>Divisione dei terreni a valore unitario diverso (cenni).</p> <p>Rettifica e spostamento dei confini Generalità;</p> <p>Confini tra terreni dello stesso valore unitario;</p> <p>Spostamento di confine.</p> <p>LE STRADE</p> <p>Generalità</p> <p>La sede stradale;</p> <p>Sagomatura e delimitazione</p>	<p>Unità di Apprendimento;</p> <p>Lezione interattiva;</p> <p>Lezioni pratiche all'aperto;</p> <p>Attività progettuali;</p> <p>Risoluzioni di problemi;</p> <p>Didattica online</p>

		<p>comprendere e interpretare gli elaborati grafici progettuali</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie CAD per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p>	<p>delle carreggiate;</p> <p>Pendenza longitudinale massima;</p> <p>Raggio minimo delle curve.</p> <p>Il progetto stradale: descrizione planimetrica altimetrica di un semplice tronco stradale.</p>	
--	--	---	--	--

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

DOCENTE: Giuseppe Giangregorio

DOCENTE (ITP): Fusaro Giuseppe

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Acquisire gli elementi essenziali per la comprensione della pericolosità degli scavi nei progetti stradali.</p> <p>Usare strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per la pianificazione del cantiere edili stradale.</p> <p>Usare strumenti informatici per la realizzazione di elaborati tecnici-contabili per la gestione dei cantieri edili.</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo</p>	<p>Riconoscere la pericolosità degli scavi e adottare le misure di sicurezza più idonee;</p> <p>Classificare i cantieri edili stradale;</p> <p>Applicare la normativa la segnaletica e sicurezza nei cantieri edili stradali;</p> <p>Impostare lo schema di progettazione secondo gli standard urbanistici per la realizzazione di un cantiere stradale;</p> <p>Gestire i documenticontabili dall'elenco prezzi agli stati di avanzamento lavori</p>	<p>GLI SCAVI: Le attività di scavo e i rischi correlati; I sistemi provvisori di sostegno e di protezione;</p> <p>IL CANTIERE EDILE E IL CANTIERE STRADALE: L'impianto del cantiere mobile e la sua organizzazione Valutazione dei rischi e segnaletica;</p> <p>Gli impianti di cantiere;</p> <p>LA PIANIFICAZIONE DEI LAVORI: Pianificazione dei lavori Cronoprogramma;</p> <p>DOCUMENTI CONTABILI (cenni): Il computo metrico estimativo; Quadro economico dei lavori; Elenco prezzi unitari Capitolato speciale d'appalto e contabilità lavori; Stati di avanzamento lavori e conto finale.</p> <p>I DPI</p> <p>E FIGURE PROFESSIONALI DELLA SICUREZZA E DEL CANTIERE EDILE</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Metodo induttivo;</p> <p>Metodo scientifico;</p> <p>Ricerca individuale e/o di gruppo;</p> <p>Scoperta guidata;</p> <p>Lavoro di gruppo;</p> <p>Problem solving;</p> <p>Didattica a distanza</p>

	<p>all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</p> <p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>			
--	--	--	--	--

GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

DOCENTE: Herman MORRONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-E' in grado di rilevare problemi associati all'estimo</p> <p>-Affrontare situazioni reali scegliendo le metodologie più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</p> <p>Applicazione dei principi dell'estimo nei giudizi di stima nel campo agrario, delle costruzioni civili, nella realizzazione del nuovo catasto</p> <p>Problemi estimativi e procedure da seguire per risolvere i vari problemi nella attività professionale</p>	<p>Imparare ed imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare relazioni e collegamenti</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>-Conoscenza delle metodologie estimative</p> <p>-Utilizzare termini del linguaggio Estimativo</p> <p>-Conoscenza delle principali leggi e loro applicazione</p> <p>-Utilizzare termini del linguaggio in ambito catastale</p> <p>-Interpretazione dei documenti catastali e loro utilizzo</p>	<p>-Richiamo di matematica finanziaria e di estimo generale.</p> <p>-Estimo civile. Valutazione dei fabbricati. Valutazione dei fabbricati di civile abitazione con procedimento sintetico ed analitico. Stime delle aree fabbricabili.</p> <p>-Stima del valore condominiale. Calcolo dei millesimi di proprietà e di uso. Calcolo dei millesimi di riscaldamento, vano scala ed ascensore.</p> <p>-Servitù prediali coattive. (passaggio, acquedotto, elettrodotto, metanodotto)</p> <p>-Stime relative al diritto di usufrutto.</p> <p>-L'attività professionale del perito. Il consulente tecnico d'ufficio e di parte, l'arbitrato.</p> <p>-La stima dei fondi rustici. La relazione di stima di un fondo rustico</p> <p>-Espropriazione: generalità sull'iter espropriativo. Calcolo dell'indennità in caso di esproprio totale, parziale e in caso di cessione volontaria.</p> <p>-Stima dei Danni. Il contratto di assicurazione, i danni da incendio, da avversità metereologiche, da inquinamento .</p> <p>-Catasto terreni</p> <p>-Catastofabbricati</p> <p>-Successioni ereditarie.</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Metodo induttivo;</p> <p>Metodo scientifico;</p> <p>Ricerca individuale e/o di gruppo;</p> <p>Scoperta guidata;</p> <p>Lavoro di gruppo;</p> <p>didattica a distanza</p>

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di rilevare problemi associati a situazioni reali scegliendo le metodologie più adeguate ed elaborare i dati ottenuti scegliendo le metodologie più adeguate ed elaborare i dati ottenuti • Sa redigere grafici, schemi, sa cogliere le relazioni essenziali tra elementi vari, sa documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali. 	<p>Imparare ed imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare relazioni e collegamenti</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p> <p>Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni</p>	<p>Saper risolvere limiti più semplici;</p> <p>Saper risolvere le derivate di funzioni più semplici e di uso più frequente;</p> <p>Saper tracciare e interpretare il grafico di semplici;</p>	<p>Unità di</p> <p>Apprendimento</p> <p>;</p> <p>Lezione</p> <p>interattiva;</p> <p>Risoluzioni di</p> <p>problemi; Appunti</p> <p>delle lezioni;</p> <p>Schede e mappe</p> <p>concettuali;</p> <p>Grafici e Schemi semplificativi;</p> <p>Didattica a distanza</p>

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Tiziana CAPALBO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>-Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed internazionale</p> <p>-Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>-Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo per saper interagire adeguatamente in ambito europeo ed internazionale</p>	<p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali</p> <p>-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi</p> <p>-Comprendere ed analizzare testi di diversa natura, su formato cartaceo e digitale</p> <p>-Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico, o saggistico</p> <p>-Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie</p>	<p>Naturalismo e Verismo.</p> <p>Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi brani: "Il naufragio della Provvidenza" da <i>I Malavoglia</i>; "Rosso Malpelo" e "Jeli il pastore" da <i>Vita dei campi</i></p> <p>Il Decadentismo Baudelaire: "L'albatro" da <i>I fiori del male</i> Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi di: "X Agosto" da <i>Myricae</i> e "Nebbia" da <i>Canti di Catelvecchio</i></p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi del brano "Andrea Sperelli" da <i>Il piacere</i>; "La sabbia nel tempo" da <i>Alcyone</i></p> <p>Il primo Novecento: le avanguardie.</p> <p>Il Futurismo e Marinetti. Lettura e analisi del Manifesto del Futurismo.</p> <p>Una nuova protagonista la donna: Grazia Deledda. Lettura e analisi del brano "Il colore dei ricordi" da <i>Cosima</i></p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Problemsolving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lezioni con LIM</p> <p>Conversazioni, dibattiti, discussioni e approfondimenti.</p> <p>Lettura e commento di testi autonoma o guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Testi in adozione</p> <p>Materiale in fotocopie fornito durante l'anno</p> <p>Appunti delle lezioni</p> <p>Tabelle e mappe concettuali</p> <p>Utilizzo di strumenti informatici</p>

			<p>Italo Svevo: la vita, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi di " Il Dottor S. " e "La catastrofe finale " da <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi dei brani : "La premessa" e " Un fantasma senza storia" da <i>Il Fu Mattia Pascal</i>; "Mia moglie e il mio naso" da <i>Uno, nessuno e centomila</i>.</p> <p>L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi di: "Mattina", " Soldati" "Veglia" da <i>Allegria</i></p>	
--	--	--	--	--

STORIA

DOCENTE: Tiziana CAPALBO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente -Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico finanziario dei singoli paesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare elementi di continuità e frattura nello svolgimento dei fatti storici, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, nel contesto italiano, europeo ed internazionale -Utilizzare metodi e strumenti di indagine per una lettura dei processi storici e per l'approfondimento di problemi sociali, culturali, economici relativi alla società contemporanea -Collocare nel tempo i diversi fenomeni migratori, riconoscendone gli effetti sociali, culturali ed economici sulla società di arrivo 	<ul style="list-style-type: none"> -La società di massa. -L'età giolittiana. -La prima guerra mondiale. -Il primo dopoguerra. -L'età dei totalitarismi. -L'Italia tra le due guerre: il fascismo. -La Germania tra le due guerre: il nazismo. -La seconda guerra mondiale. -Il bilancio della Seconda guerra mondiale. -La divisione del mondo in due blocchi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni orali Brainstorming - - Lezioni con LIM - Conversazioni, dibattiti, discussioni e approfondimenti. - - Lettura e commento di testi autonoma o guidata - Lavori di gruppo Testi in adozione - Materiale in fotocopia - fornito durante l'anno Appunti delle lezioni - Tabelle e mappe concettuali

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

DOCENTE: Tatiana Preziosa SALATINO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del QCER. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. •Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> •Imparare ad imparare •Comunicare •Collaborare e partecipare •Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le idee principali e i dettagli relativi a testi tecnico-scientifici del settore di indirizzo. •Produrre testi semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. •Stabilire collegamenti tra le diverse correnti architettoniche e conoscere alcune personalità di spicco nel campo dell'architettura. 	<ul style="list-style-type: none"> •Building public works: civil engineering; earthquake engineering; anti-seismic technology. •Public works: roads, bridges, tunnels, dams, schools, hospitals, railway stations, airports, gardens and parks. •Milestones in architecture: Greek and Roman architecture; Gothic architecture and English Gothic cathedrals; Renaissance and Classicism; modern architecture. •Professionals: types of professional figures; coordinators for safety and health matters. 	<ul style="list-style-type: none"> •lezione frontale •dialogo formativo •brainstorming •modeling •problem solving •cooperative learning •mappe mentali e concettuali, schemi •commenting •debate •percorso autoapprendimento •peer tutoring •e-learning •lezioni interattive sincrone e asincrone •learning object •attività integrate finalizzate al potenziamento delle abilità linguistiche ricettive e produttive, orali e scritte, attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (LIM, Piattaforma Weschool, Social Network, software digitali).

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: De Luca Vincenzo

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.</p> <p>Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</p>	<p>Dialogo didattico. Cooperative learning. Brain- storming. Cine Forum. Lavori di gruppo. Lezione frontale. Lezione partecipata.</p> <p>-Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</p> <p>Letture di icone e dipinti come strumento di comprensione del cristianesimo nel mondo.</p> <p>Didattica a distanza</p>

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzioni

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTA, IN PRESENZA E A DISTANZA, E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
La Cittadinanza	Svolgimento delle seguenti UDA: - La cittadinanza italiana - La cittadinanza europea	2ora	<p>-Capacità di selezionare le fonti costituzionali in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace attraverso una adeguata Comprensione e comunicazione. Acquisizione delle Competenze in chiave di cittadinanza: imparare a imparare (organizzare il proprio apprendimento non solo in contesti formali ma anche non formali e informali);</p> <p>Riconoscimento dei valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità; Consapevolezza che la legalità è un mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. • Educare alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini.</p>
La carta Costituzionale Italiana	Origini storiche - Struttura e Principi fondamentali della Costituzione .	1 ora	
Carta europea dei diritti fondamentali	Principi fondamentali e collegamento con la Carta Costituzionale Italiana	1 ora	
Documenti internazionali e diritti Umani	La "Dichiarazione Universale dei diritti umani (dic. 1948) - lettura e commento di articoli principali.	1 ora	
Documenti internazionali e diritti Umani	La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione.	1 ora	

Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti

Livelli di Valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (Limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità ed i propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza		
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

Moduli DNL con metodologia CLIL

Non è stato svolto nessun modulo con metodologia CLIL.

Alternanza Scuola - Lavoro

Il DPR. 15 MARZO 2010 N 88, ripreso dalla legge 107/2015, afferma la particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti tecnici, di 400 ore nel corso del secondo biennio e ultimo anno, della scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, in quanto favorisce il collegamento con il territorio.

In esso si stabilisce che i percorsi degli Istituti tecnici debbano essere caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale attraverso relazioni con i soggetti istituzionali,

economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale.

La metodologia dell'alternanza scuola lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico e qualifica in senso professionalizzante l'offerta formativa della scuola.

L'attività di alternanza è stata approvata in linea generale dal collegio dei docenti ed è articolata in moduli preparatori all'attività in azienda, visite guidate, stage e partecipazione a convegni e seminari. In data 12 ottobre 2017, è stato sottoscritto da MIUR e ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del lavoro) il protocollo d'intesa per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro al fine di favorire i percorsi di transizione dei giovani studenti. Il protocollo prevede che le attività presso gli istituti scolastici siano realizzate da un "Tutor per l'alternanza scuola-lavoro" di Anpal Servizi, fra i cui compiti rientrano quelli di supportare le Istituzioni scolastiche, individuate in attuazione di tale accordo: o nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi dell'Alternanza Scuola Lavoro, nel rispetto delle competenze del dirigente scolastico e del tutor scolastico o nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti (Imprese, Enti pubblici, Terzo Settore) – che l'Istituto scolastico rientra nell'elenco inviato dal MIUR (vedi Allegato 1)

L'USR della Calabria ha selezionato gli istituti scolastici da coinvolgere nel territorio regionale (Nota del del 28 febbraio 2018).

Il 12/03/2018 il nostro l'istituto ha trasmesso ad Anpal Servizi, sede centrale, l'adesione al progetto firmata digitalmente.

Il 24/09/2018 l'istituto ha approvato l'aggiornamento del PGS, Piano di gestione e di supporto contenente la programmazione dell'assistenza tecnica in fase di realizzazione.

L'art. 1, commi 784-787 della legge 30 dicembre 2018, n. 145 apporta modifiche ai percorsi in alternanza e la rinomina "*percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" per una durata complessiva: non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici. La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta. Si fa rinvio all'annuale Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato per le indicazioni relative alla breve relazione e/o all'elaborato multimediale che i candidati presenteranno durante il colloquio.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Per gli studenti frequentanti il corso per adulti di secondo livello non sono previsti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, in ogni caso trattandosi di studenti – lavoratori, hanno negli anni trascorsi, tra l'abbandono dei corsi di studio diurni e l'iscrizione e la frequenza ai corsi serali, maturato nel tempo diverse esperienze professionali, lavorative e di vita.

Valutazioni

Considerato che l'approccio metodologico adottato si è basato essenzialmente sulla programmazione per UDA e che all'interno di queste assume particolare rilevanza il momento diagnostico, per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento, si è fatto sistematico ricorso alla valutazione formativa.

Tale attività, che come è noto non deve essere utilizzata per la classificazione del profitto, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero, è avvenuta al termine di ogni unità didattica, o dopo lo svolgimento di sue parti significative.

La valutazione sommativa, effettuata per classificare gli alunni, ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si intendevano misurare (prove scritte tradizionali, prove strutturate e non strutturate, prove parallele, prove orali). Inoltre sia per le prove scritte che per quelle orali sono state utilizzate, in tutte le discipline, apposite griglie (allegate al PTOF della scuola), al fine di contenere la soggettività. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommativa e di altri elementi. Per ogni allievo sono stati altresì considerati:

- I comportamenti assunti;
- L'impegno e la partecipazione;
- La progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il raggiungimento dei livelli minimi disciplinari di conoscenza;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- L'impegno mostrato nella fase di didattica a distanza (dal 05 marzo 2020 ad oggi) sia all'effettiva partecipazione sia nello svolgimento dei compiti assegnati che per quelli live con la piattaforma Weschool.
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

Lezione frontale
Lezione partecipata
Esercitazioni collettive
Problem Solving
Attività di laboratorio
Metodo euristico
Lavori di gruppo con nomina di un alunno tutor
Lavori di gruppo per fasce di livello
Esercitazioni in coppie d'aiuto
Utilizzo di strumenti tecnologici per la condivisione di materiali didattici
Metodologia online: piattaforma Argo, Weschool, Whatsapp, Skype, telefonate, videotelefonate e messaggistica varia.

LIVELLI MINIMI ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI

Conoscenze semplici e limitate a nozioni essenziali dei contenuti disciplinari proposti;
 Capacità essenziali di applicazione;
 Semplici abilità con qualche incertezza eliminata con l'aiuto del docente;
 Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina;
 Uso essenziale degli strumenti.

Per accertare i livelli minimi sono state eseguite:

- Prove scritte: 2-3 per quadrimestre (comprese le prove strutturate e semistrutturate);
- Verifiche orali: congruo numero per quadrimestre.

Le griglie adottate durante l'anno scolastico per le valutazioni sono le seguenti:

Le modalità di verifica adottate da ogni docente nell'ambito della propria attività didattica educativa sono state le seguenti, utilizzando le griglie ministeriali in uso.

MODALITA' DI VERIFICA	RELIGIONE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	ESTIMO	MATEMATICA	TOPOGRAFIA	LINGUA INGLESE	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL' AMBIENTE DI LAVORO
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema o problema		X	X	X	X	X	X		X
Quesiti a risposta multipla o singola		X	X	X	X	X	X	X	X
Trattazione sintetica				X				X	X
Progetto				X					
Esercizi	X			X	X	X	X	X	X
Analisi di casi pratici	X			X	X		X		X

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza alle note del Ministero dell'Istruzione n° 279 del 08/03/2020 e n° 388 del 17/03/2020, del D.L. 8/04/2020 n° 22, nonché dell'art. 87 comma 3-ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "cura Italia" che hanno progressivamente attribuita efficacia alla valutazione - periodica e finale- degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qual'ora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diversa da quanto previsto dalla legislatura vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti I seguenti criteri:

- Frekuensi delle Dad;
- Interazione durante le attività di Dad sincrona ed asincrona;
- Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- Valutazione dei contenuti delle suddette consegne /verifiche.

TIPOLOGIA DI PROVE ESAME DI STATO A.S. 2019/2020.

Da quanto disposto dal Ministero della Pubblica Istruzione l'esame di Stato contempla un'unica prova che è quella orale, per la quale può essere attribuito al massimo un punteggio di 40/100, tenendo a riferimento gli indicatori, livelli, descrittori indicati nell'apposita tabella.

La prova d'esame (orale) è così articolata (OM n. 10 del 16.05.2020) :

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova)

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

In merito alla valutazione del colloquio (unica prova d'esame) si allega la specifica tabella ministeriale (Allegato B Griglia di valutazione della prova orale)

In particolare in merito all'elaborato di cui al comma 1 dell'art 17 (OM n. 10 del 16.05.2020), su proposta dei professori delle materie caratterizzanti il curricula del corso CAT, il Consiglio di Classe, ad unanimità ed per alzata di mano, attribuisce un elaborato tecnico-progettuale riguardante gli insegnamenti di Topografia ed Estimo con argomento unico per tutti gli allievi, ma con dati e situazioni progettuali differenti per alunno.

L'argomento scelto è il seguente: "Divisione di un terreno (edificabile o non edificabile) con relativa stima dell'area stralciata.

GRIGLIA TIPO PER IL COLLOQUIO – ESAME DI STATO 2019 – 2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

Credito Scolastico

In merito al credito scolastico, per l'anno scolastico 2019/2020, in ottemperanza da quanto disposto dal Ministero della Pubblica Istruzione si utilizzano le griglie di valutazione, appositamente predisposte dallo stesso Ministero (Allegato A e rispettive tabelle); in ogni caso il punteggio massimo che può essere attribuito come credito scolastico non può superare il punteggio massimo di 60/100. Nello specifico per i credici scolastici di tutti gli allievi, si fa riferimento a quanto allegato nella propria cartella personale.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

<i>Credito conseguito</i>	<i>Nuovo credito attribuito</i>
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito</i>
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito</i>	<i>Fasce di credito</i>

$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Libri di Testo

- **RELIGIONE CATTOLICA**

Titolo: BIBBIA - NUOVISSIMA VERSIONE

Autore: PAOLINE

Casa Editrice: SAN PAOLO

- **ITALIANO LETTERATURA**

Titolo: NUOVO MANUALE DI LETTERATURA (IL) / TOMO A (DAL 1861 AL 1925) +B (DAL 1925 AI GIORNI NOSTRI)

Autore: LUPERINI ROMANO / CATALDI PIETRO/ MARCHIANI LIDIA

Casa Editrice: PALUMBO

- **INGLESE**

Titolo: HOUSE & GROUNDS / CONSTRUCTION

Autore: CARUZZO PATRIZIA / PETERS JAMES/TOCCHIELLA AGNESE

Casa Editrice: ELI

- **STORIA**

Titolo: STORIA IN TASCA (LA) - EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 (LDM) / SECONDA EDIZIONE DI LA STORIA IN TASCA IL NOVECENTO E OGGI

Autore: PAOLUCCI SILVIO / SIGNORINI GIUSEPPINA

Casa Editrice: ZANICHELLI

- **MATEMATICA**

Titolo: MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ARANCIONE VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Autore: SASSO LEONARDO

Casa Editrice: PETRINI

- **ESTIMO**

Titolo: CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / VOLUME 1 + VOLUME 2

Autore: AMICABILE STEFANO
Casa Editrice: HOEPLI

- **TOPOGRAFIA**

Titolo: MISURE RILIEVO PROGETTO 4ED. 3 (LMS) / OPERAZIONI SU SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI
Autore: CANNAROZZO RENATO / CUCCHIARINI LANFRANCO / MESCHIERI WILLIAM
Casa Editrice: ZANICHELLI

- **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

Titolo: CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 - SECONDA EDIZIONE / PER IL QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
Autore: AMERIO CARLO / ALASIA UMBERTO / PUGNO MAURIZIO
Casa Editrice: SEI

- **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

Titolo: CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + LAB. SVILUPPO COMPETENZE PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE E TERRITORIO Autore: BARALDI VALLI'
Casa Editrice: SEI

APPENDICE:

Elenco testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e Letteratura Italiana

GIOVANNI VERGA, *VITA DEI CAMPI* "Rosso Malpelo"

GIOVANNI VERGA, *VITA DEI CAMPI* "Jeli il pastore"

GIOVANNI VERGA, *I MALAVOGLIA* - III "Il naufragio della Provvidenza"

CHARLES BAUDELAIRE, *I FIORI DEL MALE* "L'albatro"

GIOVANNI PASCOLI *MYRICAIE* "X Agosto "

GIOVANNI PASCOLI, *CANTI DI CASTELVECCHIO* "Nebbia"

ITALO SVEVO, *LA COSCIENZA DI ZENO* "La prefazione del Dottor S."

ITALO SVEVO, *LA COSCIENZA DI ZENO cap. VIII* "La catastrofe finale"

FILIPPO TOMMASO MARINETTI "Manifesto del futurismo"

GRAZIA DELEDDA, *COSIMA I* "Il colore dei ricordi"

GABRIELE D'ANNUNZIO, *IL PIACERE I, 2* "Andrea Sperelli"

GABRIELE D'ANNUNZIO da *ALCYONE* "La sabbia del tempo"

LUIGI PIRANDELLO *IL FU MATTIA PASCAL* "La premessa"

LUIGI PIRANDELLO, *IL FU MATTIA PASCAL cap. XVI* "Un fantasma senza storia"

LUIGI PIRANDELLO, *UNO, NESSUNO E CENTOMILA libro I* "Mia moglie e il mio naso"

GIUSEPPE UNGARETTI, *L'ALLEGRIA* "San Martino del Carso"

GIUSEPPE UNGARETTI, *ALLEGRIA* "Mattina"

GIUSEPPE UNGARETTI, *ALLEGRIA* "Soldati"

Letto e approvato in data 28.05.2020 dai componenti del consiglio di classe, ad unanimità e per alzata di mano.

Firmato il Coordinatore del Consiglio di Classe

Ing. Giuseppe GIANGREGORIO

INDICE

La Storia dell'Istituto	2
Caratteristiche del contesto socio-economico in cui è inserito l'Istituto	2
Caratteristiche dell'offerta formativa del 3° Priodo C.A.T. "Percorsi per adulti di Secondo Livello"	2
Profilo culturale, educativo e professionale del Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio	3
Obiettivi generali dell'indirizzo di studi:	
• Risultati di apprendimento comuni a tutti gli Istituti Tecnici	5
Quadro Orario Settimanale	6
Profilo e Presentazione della classe	7
Composizione del Consiglio di classe	7
Variatione del Consiglio di classe nel triennio:	
• Componente Docente	8
Prospetto dati della classe	9
PECUP – Competenze chiave di Cittadinanza – Competenze Acquisite – OSA –	
Attività e Metodologie	10
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzioni	23
Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti:	
• Livelli di Valutazione	24
Moduli DNL con metodologia CLIL	24
Alternanza Scuola – Lavoro	24
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	25
Valutazioni	23
Tipologia di prova esame di stato 2019/2020	28
Graglia tipo per il colloquio esami di stato 2019/2020	29
Credito Scolastico	30
Libri di Testo	31
Appendice: testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e Letteratura Italiana	32