



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. B
SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING

ARTICOLAZIONE
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Indice:

- Breve descrizione dell'Istituto e degli indirizzi
- Caratteristiche dell'indirizzo SIA.
- Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico.
- Quadro orario Istituto Tecnico- indirizzo SIA.
- Presentazione e storia della classe.
- Composizione del consiglio di classe.
- Variazioni del consiglio di classe nel triennio- componente docenti.
- Esperienze, temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe.
- PECUP (Profilo educativo culturale e professionale): competenze acquisite, competenze - chiave di cittadinanza; OSA attività e metodologie.
- Valutazione e verifiche.
- Schede di valutazione elaborati prove scritte esame di Stato- I e II prova.
- Proposta di griglia valutazione colloquio orale.
- Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di classe: livelli di valutazione.
- Competenze digitali acquisite.
- Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.
- Corrispondenza voti espressi in ventesimi con quelli espressi in decimi.
- Libri di testo.
- Tabella di credito scolastico e criteri di attribuzione del credito
- Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO.
- Il Consiglio di classe.

Allegati:

- Programmi analitici delle singole discipline.

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Commerciale Statale, geometri, per il Turismo, Liceo "G. Falcone" nasce nel **1969**, come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale e per geometri di Corigliano Calabro; nell'anno scolastico **2000- 2001** è stato titolato **Giambattista Falcone**, in memoria del patriota acrese che ha partecipato insieme a C. Pisacane alla spedizione di Sapri, contro i Borboni. L'Istituto è andato consolidandosi sempre di più nel territorio acrese e da tempo si propone come POLO di formazione, impegnandosi sul piano della integrazione dei saperi e della professionalità, offrendo agli alunni continue occasioni e momenti d'incontro con la società civile, le istituzioni, il mondo del lavoro, con le realtà imprenditoriali, con i soggetti economici, le famiglie, le associazioni e le altre scuole del territorio.

L'Istituto presenta cinque percorsi innovativi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing** con articolazione in **Sistemi Informativi Aziendali**, che consente l'immediato esercizio di molteplici attività in campo economico, finanziario, amministrativo, bancario, assicurativo.
- **Turismo**, che prepara gli allievi ad organizzare e dirigere strutture di ricezione ed accoglienza turistica (hotel, resort, ristoranti), ad organizzare e gestire agenzie di viaggio, ad intraprendere attività di guida turistica e di promozione del territorio, anche attraverso la conoscenza di tre diverse lingue straniere.
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio**, che dà una solida preparazione per esercitare la professione del geometra, per progettare piccole abitazioni, per dirigere cantieri, per occuparsi di rilievi topografici e successioni ereditarie, per lavorare negli Uffici Tecnici di Comuni e Province, per amministrare condomini.
- **Grafica e Comunicazione**, che fornisce alte competenze nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie informatiche per produrla (creazione di siti web, pubblicità on-line, marketing, ecc.) e consente di intervenire nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati.
- **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale**, che ha un solido impianto disciplinare per preparare all'accesso a tutti i percorsi universitari, dando un valore aggiunto nella promozione di elevate competenze relazionali, attraverso lo studio del Diritto, dell'Economia e

delle Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della Ricerca, Filosofia, Psicologia e Sociologia. Il percorso prevede, inoltre, lo studio intensivo di due lingue straniere, il potenziamento della Matematica e il Latino come disciplina opzionale.

- **Corsi serali “Amministrazione, Finanza e Marketing” e “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**, aperti agli adulti per conseguire il diploma con specializzazione nei settori indicati. Si specifica che saranno riconosciuti i crediti conseguiti in ambiti diversi (scolastici, extrascolastici e lavorativi), che consentiranno l’iscrizione ad anni successivi al primo.

Tutti gli indirizzi danno, naturalmente, accesso a tutte le facoltà universitarie e agli Istituti Tecnici Superiori.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Tecnici

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse **dei linguaggi**, asse **matematico**, asse **scientifico-tecnologico**, asse **storico-sociale**.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive, idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti, caratterizzati da innovazioni continue, che assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Tecnici

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle Arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Economico.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica, riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'Economia e dal Diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali.

“Sistemi Informativi Aziendali”

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale, attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO

Amministrazione Finanze e Marketing – articolazione Sistemi Informativi aziendali-

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Seconda lingua straniera	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE	32	32	32	32	32

N.B.

A partire dall' a. s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche, nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto, inoltre, l'insegnamento in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche, nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB è composta da **17** alunni, di cui **8** femmine e **9** maschi; formata da elementi che provengono dal I biennio della sezione B e un'alunna dall'indirizzo Turistico dello stesso Istituto. E' presente anche un alunno disabile, con programmazione differenziata, seguito da due insegnanti di sostegno, per nove ore ciascuno.

Per quanto riguarda la provenienza degli allievi:

- N. 9 alunni provengono da Acri;
- N. 8 alunni sono pendolari, in quanto risiedono in paesi o frazioni limitrofe.

Nell'arco del triennio la classe ha goduto, complessivamente, di una certa continuità didattica, ad eccezione degli insegnanti di **Religione** e di **Lingua Inglese**.

Al terzo anno

- Un'alunna all'inizio del II quadrimestre si è ritirata e a fine anno scolastico non è stata scrutinata.

Al quarto anno

- Un alunno si è trasferito nel corso del I quadrimestre nella classe IVA/SIA dell'Istituto.

Al quinto anno

Si è aggiunto un alunno non promosso, proveniente dalla VB /SIA.

Nella classe si rileva un buon livello di socializzazione, anche se nel tempo si è sempre di più accentuata la tendenza alla solidificazione di gruppi competitivi. Si sono evidenziati alcuni livelli di apprendimento e di partecipazione:

- Un gruppo di alunni è apparso volenteroso, non si è sottratto all'impegno costante ed equamente distribuito tra le varie discipline, non si è lasciato coinvolgere dalle difficoltà, ma, al contrario, ha saputo trarre l'impulso a badare più responsabilmente alla propria formazione culturale.
- Qualche alunno, invece, è apparso meno pronto e con qualche difficoltà nelle varie discipline, in quanto nel corso dell'anno scolastico non si è impegnato abbastanza per colmare le lacune presenti nella preparazione e per migliorare il rendimento.

Gli obiettivi prefissati nella programmazione didattica ed educativa da ciascun docente all'inizio dell'anno scolastico sono stati realizzati, anche se da parte degli alunni maggiore dovrà essere l'impegno e più incisivo lo studio. La frequenza scolastica è apparsa costante e regolare; la partecipazione alle lezioni è stata attiva e propositiva; nel corso del triennio un gruppo di alunni si è inserito diligentemente nel dialogo educativo, partecipando anche a concorsi, indetti da Enti e Associazioni, distinguendosi per i brillanti risultati.

Il comportamento della classe è stato nel complesso buono.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	MAURO	ANGELA
Storia	MAURO	ANGELA
Inglese	MONDELLA	MARIA
Scienze matematiche applicate	CAVALLOTTI	MARIAROSARIA
Scienze Economiche aziendali	TURANO	DAMIANO
Informatica	GABELLINI	MARIAROSARIA
Assistente Informatica	DONATO	LUCIA
Diritto	ALGIERI	GIUSEPPA
Economia Politica	ALGIERI	GIUSEPPA
Scienze Motorie	LAVRIANI	LUCIANO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	SPROVIERI	FRANCESCO
Sostegno	TOSCANO ALTOMARI	MARIA VANDA

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Religione Cattolica/ Attività alternativa	GROCCIA SERGIO	ALOISE CARLO	SPROVIERI FRANCESCO
Lingua Inglese	COZZOLINO GIULIA	COZZOLINO GIULIA	MONDELLA MARIA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	numero iscritti	nuovi inserimenti	trasferimenti in altra sezione dello stesso indirizzo	non ammessi alla classe success.
2016/17	18	-	-	1
2017/18	17	-	1	
2018/19	16	1	-	

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL
CONSIGLIO DI CLASSE**

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I TECNICI PECUP</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della Matematica, delle Scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al seminario: "Cinema e letteratura" indetto dalla Fondazione "Padula" di Acri: il cinema di Paolo Virzì e Incontro con il regista. Visione dei seguenti film del regista Virzì: "Ovosodo", "My name is Tanino", "La pazza gioia" . • Progetto cinema- scuola: visione dei film "Una siciliana ribelle", sul tema della legalità; • Visione del film "Bohemian Rapsody"- sul tema della diversità. • Mostra sulla Shoah dell'arte presso il museo MACA di Acri –opere di Umberto Mastroianni- visione del filmato "Hitler contro Picasso" ; lettura di poesia sulla Shoah. • Viaggio d'istruzione a Malta. • Conferenza su:"Bullismo, Cyberbullismo". 	<p>Italiano.</p> <p>Diritto</p> <p>Diritto, Inglese.</p> <p>Storia Storia, Inglese.</p> <p>Ed. alla Cittadinanza.</p>

PECUP: PROFILO EDUCATIVO-CULTURALE E PROFESSIONALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-

COMPETENZE ACQUISITE- OSA-

ATTIVITA' E METODOLOGIE.

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Decodificazione analisi interpretazione, rielaborazione di un testo letterario o poetico;</p> <p>Saper impostare un discorso ed esporlo in una forma linguistica corretta e coerente;</p> <p>Saper argomentare; Padronanza linguistica e del lessico letterario;</p> <p>Saper produrre in maniera accettabile varie tipologie testuali.</p> <p>Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari;</p> <p>Autonomia di giudizio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo. • Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche. 	<p>Ciascun alunno: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata; <p>Analizza, interpreta, rielabora, argomenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ha acquisito le competenze per poter svolgere le tipologie scritte previste dal nuovo esame di Stato; - Esprime opinioni e valuta in modo appropriato; - ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale - capacità critiche, di rielaborazione 	<p>L'età del Decadentismo: Simbolisti francesi e decadentisti italiani: autori e tematiche. Freud, la psicanalisi e il romanzo psicologico di Svevo e Pirandello. Le Avanguardie letterarie artistiche -Futurismo, Crepuscolarismo. L'Ermetismo: Ungaretti, Montale, Saba, Quasimodobiografia, opere e tematiche. Il Neorealismo – dal cinema alla Letteratura: autori, opere e tematiche. “Il Paradiso “ dantesco: struttura, cosmologia, ordinamento morale, simbologia. Parafrasi, commento, analisi dei personaggi di canti scelti.</p>	<p>Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogo didattico-educativo. -Dibattito e confronto su temi e problemi di attualità. - Lezioni frontali; - Lavori di gruppo; - ricerche; - utilizzo di sussidi multimediali; -mappe concettuali; - fotocopie.

+

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente;</p> <p>Padronanza essenziale del linguaggio settoriale; individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali; saper leggere grafici, cartine e tabelle; orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico;</p> <p>Saper effettuare analisi e sintesi, collegamenti disciplinari e interdisciplinari essenziali.</p>	<p>-Valorizzare la cultura della pace, della Democrazia, basata sul rispetto e sulla condivisione delle regole proposte dalla società.</p> <p>-Condanna della violenza, di tutte le mafie e dei regimi totalitari, che annullano i diritti umani.</p> <p>-Cambiamento di stile di vita per la difesa della natura e dell'ambiente.</p> <p>-Cogliere le differenze tra un sistema democratico e dittatoriale; Comprendere l'importanza dei diritti umani.</p> <p>-Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile, rispettando le regole della società e la Costituzione.</p>	<p>-Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente;</p> <p>-Padronanza essenziale del linguaggio settoriale;</p> <p>-Individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali;</p> <p>-Orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico;</p> <p>-Utilizzare le conoscenze storiche acquisite per meglio comprendere il presente.</p>	<p>L'età giolittiana: "la belle époque"; la II rivoluzione industriale. Il Novecento e le trasformazioni sociali, economico-politiche. La "società di massa"; Giolitti. La I guerra mondiale; le trasformazioni geopolitiche i trattati di pace. La rivoluzione bolscevica. I regimi totalitari: Fascismo, Nazismo, Stalinismo. Gli U.S.A. negli anni Venti: "il proibizionismo" e la crisi del 1929. Il "New Deal" di Roosevelt. Gli anni Trenta e i regimi in Europa. Le alleanze internazionali e la guerra civile spagnola. La II guerra mondiale. I campi di sterminio, i lager, l'olocausto. La Resistenza italiana. La guerra fredda: Corea e Vietnam. Gli anni Sessanta: la contestazione giovanile del '68.</p>	<p>-Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>-Stimolare il dialogo didattico-educativo.</p> <p>-Dibattito e confronto su aspetti culturali e problematiche sociali.</p> <p>-Lezioni frontali;</p> <p>-Lavori di gruppo;</p> <p>-ricerche;</p> <p>-utilizzo di sussidi multimediali;</p> <p>-mappe concettuali;</p> <p>-fotocopie.</p>

LINGUA INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Saper avviare una semplice conversazione, applicare le conoscenze acquisite, rispondere a domande relative ad un testo di cultura generale o attinente all'indirizzo di studio.</p> <p>Saper analizzare un testo di cultura generale o attinente alla micro- lingua commerciale;</p> <p>Saper sintetizzare le conoscenze acquisite;</p> <p>-Saper effettuare, se guidati, valutazioni approfondite; tradurre testi da e nella lingua straniera.</p>	<p>- Sa comunicare in lingua straniera.</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>- Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Transport: Transport-Transport modes; Forwarding agents; Insurance; Packing; Transport documents; The International Road Consignment Note; The Air Waybill; The Bill of Lading.</p> <p>Banking: Banking services to businesses; Accessible banking; Methods of payment.</p> <p>Finance: The Stock Exchange;The London Stock Exchange; The New York Stock Exchange.</p> <p>Gree Economy: ; Microfinance; Ethical banking; A guide to Ethical banking; Ethical investment.</p> <p>E- Commerce Globalisation: The Internet revolution; E-Commerce; Types of online business activities; Economic Globalisation.</p> <p>Governement and politics: The UK governement; The US governement; Political parties; The organization of the EU.</p> <p>Society: Population (UK /USA); The Welfare State (UK/ USA); Religion (UK/ USA); Mass Media (UK /USA); The Educational System (UK /USA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali; • uso del laboratorio linguistico per l'ascolto di testi autentici; • conversazione; • mappe concettuali; • fotocopie.

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADIANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Decodificare, analizzare, interpretare e rielaborare un bilancio d'esercizio consuntivo e preventivo.</p> <p>Saper impostare un percorso con un discorso logico partendo dalla gestione delle aziende industriali e gli obiettivi finali che le stesse si propongono. Ovvero il massimo profitto.</p> <p>Saper produrre in maniera accettabile un bilancio d'esercizio e un Budget.</p> <p>Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari . Autonomia di giudizio.</p>	<p>Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo, attraverso incontri dibattiti, visite guidate, progetti didattici, esperienze legate all'alternanza scuola lavoro.</p> <p>- Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.</p>	<p>Ciascuno discente partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata; Analizza, interpreta, rielabora e argomenta; è in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente; Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Ha acquisito le competenze per poter svolgere la tipologia scritta prevista dagli esami di Stato. Esprime opinioni e valuta in modo appropriato. Ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale (linguaggio tecnico – contabile e giuridico).</p> <p>. Capacità di autonomia di giudizio.</p>	<p>-Le operazioni di gestione e assestamento.</p> <p>-Bilancio di chiusura e bilancio d'esercizio consuntivo; raccordo e rielaborazione del bilancio.</p> <p>La configurazione del conto economico e il rendiconto finanziario.</p> <p>.Il budget o bilancio preventivo settoriale.</p> <p>Le imprese industriali e l'analisi dei costi attraverso la contabilità gestionale.</p> <p>Le imprese bancarie, i depositi bancari (conto corrente di corrispondenza), il fido bancario e forme di finanziamento.</p>	<p>-Dialogo didattico,</p> <p>-lavoro di gruppo</p> <p>- ricerche,</p> <p>- utilizzo di sussidi multimediali,</p> <p>- mappe concettuali.</p> <p>-fotocopie.</p>

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTA - DINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Appropriato riferimento ed uso dei testi normativi (Costituzione italiana, Codice Civile, leggi speciali, ai fini di un discorso argomentato e chiaro.</p> <p>Essere in grado di valutare criticamente le proposte di riforma delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Saper valutare il peso della partecipazione popolare nelle scelte politiche e parlamentari del paese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione del cittadino, che vive ed agisce in un sistema democratico. - Educare alla tolleranza, pace, al rispetto, all'accettazione dell'altro e del diverso. - Combattere ogni forma di pregiudizio. - Educare al rifiuto di ogni forma di bullismo, cyberbullismo. -Rispetto dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di comprendere il funzionamento dello Stato e dei suoi organi rappresentativi. -Comprendere e interpretare gli articoli della Costituzione, l'applicazione delle leggi, - Acquisizione dei diritti e doveri del cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lo Stato nell'età moderna e contemporanea. •Lo Stato Costituzionale, Stato rappresentativo, Stato di Diritto. •Divisione dei poteri; gli Istituti di Democrazia diretta. •Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale. • Le organizzazioni internazionali; l'Unione europea. •Principi e concetti fondamentali sull'organizzazione amministrativa dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - Analisi dei testi giuridici. -Uso del Codice Civile. -Lettura e commento di articoli della Costituzione. - dialogo educativo. - Collaborazione e partecipazione. - Iterazione nel gruppo.

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>-Saper individuare il ruolo dello Stato nel campo economico.</p> <p>Sapere individuare l'incidenza della tassazione e delle altre politiche economiche pubbliche nelle dinamiche di mercato.</p> <p>Comprendere i principali documenti di economia pubblica (legge di bilancio, DEF, ecc.).</p> <p>Sapere cogliere i nessi tra entrate pubbliche/preSSIONE fiscale/livello del debito/qualità dei servizi pubblici.</p> <p>Cogliere pro e contro tra privatizzazione e presenza dello Stato in economia.</p>	<p>- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi, delle regole.</p> <p>- Adempiere ai doveri del cittadino.</p> <p>- Combattere la logica delle mafie e dell'evasione fiscale.</p>	<p>-Ciascun alunno riesce ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e loro cause.</p> <p>- Comprensione degli aspetti economici di una società.</p>	<p>Il ciclo economico ed il ruolo dello Stato nell'economia. Nazionalizzazione e privatizzazione. Le entrate pubbliche. Patrimonio e demanio pubblico. Tasse e imposte. La traslazione. La fase di riscossione tributaria e lo Statuto del contribuente. Evasione ed elusione fiscale. Le spese pubbliche. Assistenza e previdenza sociale. L'INPS ed i contributi lavorativi. Il Servizio Sanitario Nazionale e la spesa sanitaria. La politica del bilancio. Legge di bilancio e DEF. Il bilancio dello Stato italiano. Federalismo fiscale e programmazione economico-finanziaria degli Enti locali. Principali imposte del sistema tributario (IRPEF-IVA).</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>-Dialogo educativo.</p> <p>- Partecipazione attiva.</p> <p>- Ricerche e lavoro di gruppo.</p>

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici d'apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della Matematica.</p> <p>. possedere gli strumenti matematici, statistici e grafici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per operare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>. Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</p>	<p>Acquisire e interpretare le informazioni utilizzando i metodi specifici della Matematica.</p> <p>. Risolvere problemi utilizzando in modo critico le procedure acquisite.</p> <p>. Progettare.</p> <p>. Agire in modo autonomo e responsabile nella scelta degli strumenti concettuali da applicare.</p> <p>. Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze specifiche delle diverse discipline.</p>	<p>-saper risolvere disequazioni a due incognite e sistemi;</p> <p>-saper classificare una funzione, calcolare il dominio e le curve di livello.</p> <p>. Saper calcolare le derivate prime e seconde e saper individuare massimi e minimi.</p> <p>. Saper calcolare le funzioni marginali e l'elasticità.</p> <p>-Saper calcolare il massimo profitto;</p> <p>. Saper risolvere alcuni problemi di ricerca operativa.</p> <p>-Saper risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.</p>	<p>-Le funzioni di due variabili e l'economia</p> <p>- Ricerca operativa: problemi di scelta immediati in condizione di certezza.</p> <p>-Programmazione lineare</p>	<p>Lezione trasmissiva e interattiva;</p> <p>Esercitazioni.</p>

INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTA - DINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</p> <p>Scegliere dispositivi, strumenti e tecnologie in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità della sicurezza.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. -Progettare. -Comunicare. -Collaborare e partecipare. -Agire in modo autonomo e responsabile. -Risolvere problemi. -Individuare collegamenti e relazioni. -Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<p>Conoscere i principali strumenti per la gestione ed implementazione di database relazionali.</p> <p>Conoscere i principali strumenti per la gestione ed implementazione di soluzioni web based, con particolare attenzione al mondo dell'open source.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi per la definizione delle pagine web.</p> <p>Utilizzare strumenti per lo sviluppo di software web based.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi di programmazione lato client per la gestione locale di eventi in pagine web.</p> <p>Conoscere il lessico e la terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>-Saranno privilegiate sia le "tecniche espositive", che le "tecniche attive", per meglio coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento.</p> <p>Nel laboratorio, il sapere è "conoscenza in azione", lo studente domina il senso del suo apprendimento, perché opera concretamente e produce autonomamente. L'obiettivo è promuovere interesse e motivazione, anche attraverso metodi deduttivi della ricerca - azione.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Esser in grado di praticare almeno due discipline individuali dell' Atletica leggera e due sport di squadra. Saper compiere azioni motorie semplici e complesse: Avere un buon equilibrio statico e dinamico. Saper tollerare resistenza a carico naturale; realizzare una coordinazione generale apprezzabile; risolvere situazioni complesse con azioni motorie efficaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare, comunicare, collaborare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<p>-Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>-Lo Sport, le regole e il Fayrplay.</p> <p>-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p>	<p>. Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.</p> <p>-Mantenere l'equilibrio in situazioni diverse .</p> <p>-Eeguire esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.</p> <p>-Eeguire diverse modalità di allenamento</p> <p>-I muscoli e la loro azione.</p> <p>Le variazioni fisiologiche indotte dalle differenti attività sportive sull'apparato respiratorio e cardio circolatorio. Il sistema nervoso.</p> <p>Le regole dei giochi sportivi individuali e di squadra; Atletica leggera; pallavolo; calcio a 5.</p> <p>Il concetto di salute dinamica:alimentazione dello sportivo.</p> <p>Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione. - Discussione guidata. - Lezione frontale. - Lavoro a coppia. - Gioco di squadra.

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi educativi apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>- Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;</p> <p>- Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>- Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica;</p> <p>- Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</p> <p>-Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p> <p>- Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>- Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>	<p>- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni;</p> <p>- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo;</p> <p>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <p>- La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</p>	<p>Dialogo didattico;</p> <p>- Cooperative learning;</p> <p>- Brain- storming;</p> <p>- Cineforum;</p> <p>- Lavori di gruppo;</p> <p>- Lezione frontale;</p> <p>- Lezione partecipata;</p> <p>- Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</p> <p>- Lettura di icone e dipinti come strumento di comprensione del cristianesimo nel mondo.</p>

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, tipologie testuali previste dagli esami di Stato sia per la I che per la II prova; Prove strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta.	Numero 3 -4 per quadrimestre – minimo 7 prove- N. 2 prove strutturate o semi-strutturate quadrimestrali, periodo: gennaio- maggio .

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati della prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di **ITALIANO**:

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale ECONOMIA AZIENDALE/INFORMATICA

data 28/02/2019

data 2/04/2019

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
Totale		60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

ECONOMIA AZIENDALE - INFORMATICA

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

La Commissione

.....

.....
.....
.....

Il Presidente

GRIGLIA COLLOQUIO – ESAME DI STATO 2018-19

INDICATORE	DESCRITTORE					
	1-2	3-4	5	6	7	punteggio
Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla Commissione.	Conoscenze molto scarse. Esposizione molto confusa e disorganizzata, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione personale e critica inesistente.	Conoscenze frammentarie e confuse. Esposizione poco organizzata con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze limitate a nozioni essenziali. Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico essenziale ma corretto. Sufficienti capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze complete ma non approfondite. Esposizione semplice e organica, lessico appropriato. Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze complete ed approfondite. Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata. Esposizione fluida con lessico ampio ed appropriato. Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione critica e personale.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3	4	5	punteggio
Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro).	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione critica inesistente. Scarsa consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione confusa, con lessico ristretto - Deboli capacità argomentative e di rielaborazione critica. Confusa consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico ristretto. Sufficienti capacità argomentative e di rielaborazione critica. Sufficiente consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione semplice ma corretta, con lessico appropriato - Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica. Discreta consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione fluida, con lessico ampio ed articolato - Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione personale e critica. Ottima consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3	4	5	punteggio
Esposizione delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione critica inesistente.	Esposizione confusa, con lessico ristretto - Deboli capacità argomentative e di rielaborazione critica.	Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico ristretto. Sufficienti capacità argomentative e di rielaborazione critica.	Esposizione semplice ma corretta, con lessico appropriato - Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Esposizione fluida, con lessico ampio ed articolato - Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione personale e critica.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3			punteggio
Discussione elaborati	Prende atto degli errori commessi	Prende atto degli errori commessi e aggiunge ulteriori elementi valutativi	Discute le prove e aggiunge ulteriori elementi valutativi, personali e costruttivi			
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI					/20	

All'unanimità

a Maggioranza

La Commissione

Il Presidente

Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti

Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.

		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuali delle fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione della attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	X	INFORMATICA
Sanno utilizzare la Videoscrittura	X	INFORMATICA ITALIANO
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	X	MATEMATICA INFORMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	X	INFORMATICA MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	X	INFORMATICA, ITALIANO, MATEMATICA, DIRITTO
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	X	INFORMATICA, DIRITTO, ITALIANO
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	X	ITALIANO, INFORMATICA
Sanno creare e utilizzare blog	X	ITALIANO, INFORMATICA
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	X	INFORMATICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
LA CITTADINANZA	<p>Svolgimento delle seguenti UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La cittadinanza italiana, comunitaria ed extracomunitaria. - La cittadinanza europea 		
LA VIOLENZA DI GENERE	<p>Svolgimento delle seguenti UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La “Dichiarazione di Istambul (11 maggio 29011) - lettura e commento di articoli fondamentali. <p>La violenza di genere- Dichiarazione delle Nazioni Unite sulla eliminazione della violenza contro le donne- 1993- (cenni storici)</p> <p>Stalking e Mobbing.</p>		
I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE	<p>Commento di alcuni articoli: Articolo 3; Art. 4, Art. 21.</p>		
I DIRITTI UMANI	<p>La “Dichiarazione Universale dei diritti umani (dic. 1948)- lettura e commento di articoli principali.</p>		

	<p>La “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”- lettura e commento di articoli.</p> <p>Lo sfruttamento minorile; la tutela del lavoro minorile.</p>		
<p>LE VARIAZIONI CLIMATICHE (uomo- natura)</p>	<p>I cambiamenti climatici- dal “Procollo di Kyoto alla conferenza di Katowice.</p> <p>“Frifay for future”.</p>		

**CORRISPONDENZA
VOTI ESPRESSI IN VENTESIMI CON QUELLI ESPRESSI IN DECIMI**

SCRITTO	
VOTI IN VENTESIMI	VOTI IN DECIMI
1	-
2	1
3	1.5
4	2
5	2.5
6	3
7	3.5
8	4
9	4.5
10	5
11	5.5
12	6
13	6.5
14	7
15	7.5
16	8
17	8.5
18	9
19	9.5
20	10

NOTE:

Ad ogni prova scritta delle prove d'esame si assegna, per dare la sufficienza, **12/20**.

Il totale delle prove giudicato sufficiente è quindi **36/60**.

Il colloquio giudicato sufficiente corrisponde a **12/20**.

Per superare l'esame si deve conseguire almeno 60/100, risultante dalla somma:

24 prove scritte +

12 prova orale

36 prove d'esame +

24 credito scolastico minimo

(7+8+9)

60 Totale superamento esami di Stato

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	La Bibbia (nuovissima edizione) Paoline -a cura di Pasquero F.- Ed. San Paolo
ITALIANO	R. Verna, P. Papa M. Carla Vian, Cecilia Verna: “Mondi letterari”- Voll. 3- 4. Ed. Paravia.
ITALIANO	Divina Commedia: “Antologia” a cura di A. Marchi- Vol. unico –Ed. Paravia.
STORIA	M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette: “La città dell’uomo” Vol. 3- Ed. B. Mondadori.
INGLESE	Bentini- Richardson Bruce- Vaughan Vita: “In Business digital edition” Ed. Pearson Longman
INFORMATICA	Lorenzi Agostino, Giupponi Richelmo/Cavalli Enrico “Informatica per SIA 3” Ed. ATLAS
MATEMATICA	Gambotto, Manzone A. Maria, Consolini Bruna: “Nuova Matematica con applicazioni informatiche set.3 + espansione Web Ed. mista” Vol. 3 Ed. Tramontana.
ECONOMIA AZIENDALE	Astolfi- Barale- Ricci: “Entriamo in azienda oggi” Vol. 3 (tomo 1 e tomo2) + quadro espansione Web 3.-Edizione mista -Tramontana
DIRITTO	Marco Capiluppi- Marzorati: “Il Diritto in pratica- 5 anno “per SIA – Edizione mista/Vol. + fascicolo+ espansione Web- Ed. Tramontana
ECONOMIA POLITICA	A. Balestrini- C. De Rosa- S. Gallo: “Le basi dell’Economia pubblica del Diritto tributario” . Ed. Simone (per la scuola)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Del Vista Pier Luigi/ Parker June/Tasselli Andrea: “In perfetto equilibrio- pensiero e azione per un corpo intelligente”. Ed. D’Anna

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
6	7-8	8-9	9-10
6-7	8-9	9-10	10-11
7-8	9-10	10-11	11-12
8-9	10-11	11-12	13-14
9-10	11-12	12-13	14-15

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO

1. **ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO PERSONALE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

- **frequenza regolare**, con un numero massimo di ore di assenza consentito pari al 25% del monte ore complessivo, (non si tiene conto di assenze dovute a degenze e/o ricoveri. Il 10% della assenze in più, con deroga, è consentito dal collegio dei docenti, purché opportunamente giustificate;
- **interesse e disponibilità ad apprendere;**
- **impegno, assiduità e profondità;**
- **metodo di studio, organizzazione ed autonomia;**

2. **ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E COMUNITARIO**

- **Osservanza delle regole della comunità scolastica (Regolamento Istituto – P. E. C.);**
- **rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità;**
- **condivisione/assunzione di responsabilità;**
- **collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli organismi di rappresentanza;**
- **attuazione di modelli e di stili di comportamento positivi** (vicinanza – tolleranza – alterità cooperazione) **con i pari e gli adulti;**
- **proposizione di idee in *progress*;**
- **dimostrazione di spirito costruttivo e di operosità feconda.**

3. **CREDITI FORMATIVI**

- **Punteggio assegnato per esperienze maturate nell'extra-scuola nell'acquisizione di competenze coerenti con il corso di studi frequentato**
- **volontariato per tutti i corsi (con attestazione di almeno 50 ore)**

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

TITOLO, DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE, PERIODO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
<p>Attività ufficio servizi demografici</p> <p>periodo Maggio- giugno</p>	<p>-Ufficio anagrafe di San Giacomo.</p> <p>Comune di San Acri</p> <p>- Comune di San Demetrio.</p>	<p>-Iscrizioni e cancellazioni anagrafiche;</p> <p>-A.I.R.E. (anagrafe italiani residenti all'estero)</p> <p>- Carte di identità; Autentiche di firme;</p> <p>-Copia di documenti;</p>	<p>-conoscere i servizi comunali e la loro funzione;</p> <p>-sperimentare le proprie abilità/competenze in un ambiente lavorativo;</p> <p>-svolgere attività singolarmente, in gruppo, lavoro d'équipe;</p> <p>-accrescere le competenze e attitudini legate alla comunicazione sia in forma linguistica che pratico- produttiva;</p> <p>-acquisizione degli strumenti per una corretta comunicazione;</p> <p>-saper utilizzare in modo idoneo software applicativi, attività tese a migliorare l'efficienza dell'Amministrazione comunale.</p> <p>- essere in grado di gestire con responsabilità e personalità il lavoro affidato dall'Ente locale.</p>
<p>Attività presso studi Commerciali</p> <p>periodo Febbraio- maggio</p>	<p>Studio Commerciale</p> <p>Acri</p> <p>Là Mucone</p>	<p>Operazione di gestione;</p> <p>-registrazione;</p> <p>-dichiarazione dei redditi tramite CAF;</p> <p>registrazione dei corrispettivi;</p> <p>- fatture;</p> <p>-rilevazione contabile dei documenti originari;</p> <p>-Rilevazione dell'IVA a credito dell'IVA a debito;</p>	<p>-acquisizione delle competenze e delle procedure di base per lo svolgimento di un lavoro in équipe, sia sul piano teorico che nell'interazione concreta;</p> <p>-sviluppare una diversa modalità di apprendimento;</p> <p>- acquisizione di competenze</p>

		<p>-Registrazione storno-fatture; Liquidazione IVA; -Utilizzo di programmi di contabilità integrata; Conteggio documenti sanitari per compilare il modello. 730. -Archiviazione modello unico; Archiviazione fatture on-line</p>	<p>professionali mediante l'integrazione dell'esperienza sul campo con la formazione in aula; - acquisizione di capacità, per quanto iniziale, di confrontarsi con il giudizio di un utente/cliente esterno; - maturare capacità relazionali con i responsabili dell'azienda; - possedere capacità di cooperazione; - acquisizione d'iniziativa, di aggiornamento; - possedere adeguate capacità di analisi; - saper utilizzare programmi di contabilità integrata; - saper operare autonomamente e con senso di responsabilità i compiti assegnati; - saper utilizzare strumenti al fine di gestire le risorse e programmare le attività.</p>
<p>STAGE FORMATIVO (40 ore) Periodo: febbraio</p>	<p>ASSOFORM DI RIMINI</p>	<p>Il ruolo svolto dai social nelle aziende; Presentazione di casi aziendali: Teddy spa Rimini, Rimini fiera, SCM Group spa di Rimini.</p> <p>MARKETING Incontro presso azienda del settore manifatturiero o servizi del territorio -Sviluppo di alcuni progetti marketing; L'importanza del problem solving, sia a livello didattico che nel mondo del lavoro;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere applicare le strategie di Marketing più idonee. - Organizzare efficacemente il lavoro aziendale, rispettando le tempistiche.

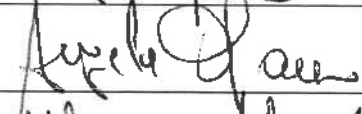
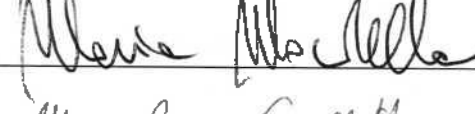
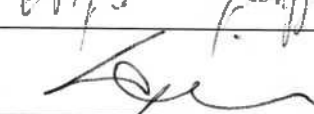

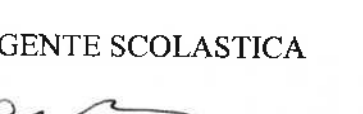

	<p>Presso Visitor Center di Rimini</p> <p>Presso Bologna</p>	<p>-Percorso multimediale ed interattivo per rivivere la storia di Ariminum, l'antica Rimini Romana.</p> <p>-Visita al più grande parco agroalimentare del mondo (FICO).</p>	
<p>SUPERMERCATO "FAMILA" di Acri h. 150</p> <p>periodo: gennaio-giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di contabilità. 	<p>-Contabilità.</p>	<p>-Sperimentare le proprie abilità matematiche in un contesto diverso da quello scolastico.</p> <p>-Essere in grado di svolgere con responsabilità il lavoro affidato.</p> <p>-Puntualità, decoro e rispetto delle regole.</p> <p>- Saper collaborare e gestire al meglio i rapporti con utenti esterni.</p>

Ore totali svolte: **400**, di cui:
n. 370 in attività;
n. 30 di formazione in aula.

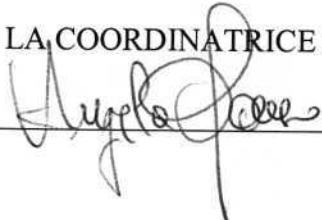
Gli alunni hanno svolto **30 ore di formazione in aula, attraverso lo svolgimento delle seguenti attività didattiche:**

TITOLO ATTIVITA'	DOCENTE E ORE TOTALI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF DI CITTADINANZA ACQUISITE
<p>“La sicurezza nei luoghi pubblici”</p> <p>Periodo: ottobre</p>	<p>Prof, Spina Franco</p> <p>Ore totali: 12</p>	<p>-Trattazione del tema della sicurezza nei vari settori, da quello scolastico a quello specifico dei diversi ambiti lavorativi;</p> <p>-I diritti dei lavoratori;</p> <p>-Conoscere il contenuto della legge sulla sicurezza, DL. n. 08/'81.</p> <p>-I Piani di emergenza e tutti i tipi di rischio;</p> <p>- Dispositivi di protezione;</p> <p>- personale addetto alla sicurezza;</p> <p>La conoscenza della segnaletica stradale.</p>	<p>-Acquisizione dei comportamenti adeguati da tenere ai fini della protezione e prevenzione dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e degli infortuni.</p> <p>- Acquisizione del comportamento del cittadino- guidatore, il rispetto della segnaletica; la prevenzione dei rischi.</p>
<p>“Educazione finanziaria”</p> <p>Periodo: aprile-maggio</p>	<p>Prof. Turano Damiano</p> <p>Con esperti esterni (dipendenti di INTESA SANPAOLO).</p> <p>Ore 18</p>	<p>La raccolta del risparmio e delle forme di deposito, con riferimento particolare al conto corrente di corrispondenza, legando ad esso prodotti e servizi.</p> <p>-La gestione del risparmio finalizzata e indirizzata verso una diversificata tipologia di investimenti o della Borsa –valori.</p> <p>-I soggetti interessati: imprese, famiglie. Le diverse finalità da parte dei soggetti definiti “cassettisti” e speculatori”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione del funzionamento e regole del Mercato della Finanza. - Saper gestire consapevolmente il risparmio, le forme di deposito e gli investimenti nella Borsa-valori. - Essere in grado di saper valutare i rischi degli investimenti finanziari.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa MAURO ANGELA	Italiano	
Prof.ssa MAURO ANGELA	Storia	
Prof.ssa MONDELLA MARIA	Inglese	
Prof.ssa CAVALLOTTI MARIAROSARIA	Matematica	
Prof.ssa GABELLINI MARIAROSARIA	Informatica	
Prof.ssa DONATO LUCIA	Laboratorio di Informatica	
Prof. TURANO DAMIANO	Economia aziendale	
Prof.ssa ALGIERI GIUSEPPA	Diritto	
Prof.ssa ALGIERI GIUSEPPA	Economia politica	
Prof. LAVRIANI LUCIANO	Scienze motorie e sportive	
Prof. SPROVIERI FRANCESCO	Religione	
Prof.ssa TOSCANO MARIA Prof.ssa ALTOMARI VANDA	Sostegno	

LA COORDINATRICE



LA DIRIGENTE SCOLASTICA



Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato in data **09 maggio 2019**

Pubblicato all'Albo dell'Istituto in data **15 maggio 2019**.