



I.T.C.G.T. - LICEO "GB. FALCONE" ACRI
Prot. 0003196 del 15/05/2019
04 (Uscita)

ESAME DI STATO 2018/2019

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

(ai sensi degli art.6, c.1 OM 205 11/03/2019, art.2, cc 2,3,4,5,6 DM n.37/2019)

**III Periodo Sez. A
Classe V
SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE FINANZE E
MARKETING**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.
- Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
- I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso alle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica

e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

QUADRO ORARIO DEL ISTITUTO TECNICO

Amministrazione Finanze e Marketing

<i>Triennio</i>	Classi		
	III	IV	V
<i>Religione / Attività alternativa</i>	–	1	1
<i>Italiano</i>	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Prima lingua straniera: inglese</i>	2	2	2
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	2	2	2
<i>Matematica e complementi</i>	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	1	–
<i>Economia aziendale</i>	5	5	6
<i>Diritto</i>	2	2	2
<i>Economia politica</i>	2	2	2
Totale	23	23	23

L'ISTITUTO TECNICO "G.FALCONE"

Nato nel 1970, l'odierno I.T.C.G.T. di Acri porta il nome del martire del Risorgimento Italiano, Giambattista Falcone di Acri, il cui contributo alla nazione italiana s'inquadra nel "decennio di preparazione" dell'Unità d'Italia, quando, nonostante il fallimento delle rivoluzioni del '48, si era andata formando una generazione di giovani patrioti, con nuovi programmi e nuovi ideali ispirati al Socialismo di Proudhon e al pensiero democratico di Mazzini.

Nello spirito di tali radici culturali, oggi, l'I.T.C.G.T. "G. Falcone" si pone come centro attivo, aperto ai bisogni del territorio, attraverso un servizio scolastico che, oltre a un'adeguata cultura generale, fornisce competenze e professionalità, sollecitando i giovani all'autonomia personale, allo sviluppo delle capacità di scelta, alla presa di coscienza delle regole della vita comunitaria.

Nel corso di questi ultimi anni la Scuola ha rafforzato la propria identità e ampliato l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni, e divenendo interlocutrice primaria di enti locali presenti sul territorio.

Risultati apprezzabili sono stati conseguiti dagli alunni in occasione di manifestazioni culturali e ricreative di carattere nazionale, nelle quali hanno dimostrato di possedere un buon livello di preparazione.

LA STORIA DELLA CLASSE / PRESENTAZIONE

La classe V A indirizzo AFM è composta da 13 allievi di cui 7 femmine e 6 maschi, diversi per provenienza, età, esperienze di lavoro e di studio. Solo uno studente ha seguito un corso regolare di studi, proveniente dal corso diurno, mentre un'allieva proviene dalla Germania, dove ha frequentato il quarto anno relativo al medesimo indirizzo, un'altra si è inserita nel gruppo classe grazie a titoli di studio superiori; la restante parte della classe proviene dalla frequenza dei periodi precedenti e a esperienze formative/lavorative valutate attraverso i patti formativi individuali.

Pur presentandosi decisamente differenziata per storie personali e di formazione, la classe A AFM si mostra abbastanza coesa, con un buon livello di socializzazione sia all'interno del gruppo che con i docenti. Quasi tutti gli allievi hanno una buona motivazione ad apprendere

e mostrano interesse per le attività didattiche ed impegno adeguato. La condotta è stata buona sia sul piano della correttezza e del rispetto delle regole.

L'andamento didattico - disciplinare è stato improntato a principi di educazione e di rispetto.

La frequenza alle attività didattiche, a causa della loro condizione di studenti-lavoratori, è risultata discontinua, ma accettabile per la maggior parte degli allievi; comunque sono stati raggiunti gli obiettivi programmatici minimi ed essenziali che li qualificano sotto il profilo professionale e nell'ambito della loro formazione socio-culturale. Le difficoltà a frequentare di alcuni è stata in parte compensata, nella seconda parte dell'anno scolastico, attraverso la frequenza di un corso integrativo, svolto nelle ore extra-curricolari. Altri, per motivi sopraggiunti, non hanno raggiunto il numero minimo di presenze richiesto per l'ammissione agli esami di stato.

All'interno della classe si sono evidenziati vari livelli di apprendimento:

- Per alcuni non è stato difficile dedicarsi proficuamente allo studio delle discipline, maturando una buona autonomia di organizzazione, grazie soprattutto all'impegno e all'applicazione quotidiana durante l'attività didattica svolta nelle singole discipline in aula ed a casa;
- Altri, in ragione delle loro potenzialità e del diverso livello di partenza, hanno dovuto impegnarsi di più per raggiungere risultati mediamente sufficienti.

I tempi di svolgimento dei programmi delle varie discipline sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento degli studenti. Per impedimenti legati alle avversità atmosferiche e altri fattori esterni si sono verificati dei rallentamenti.

GLI ALUNNI

1	ARCIGLIONE MARIO
2	BARBUTO ANGELA
3	CAPITANO PAOLO
4	FERRARO IDA
5	GENCARELLI ROSSELLA
6	LIGUORI LUISA
7	PELLICORIO ILARIA
8	PERRI FRANZ NATALROS
9	RITACCO MIRIAM

10	SAMMARRO GIUSEPPE
11	SCOLA SEBASTIANO
12	SCORZA GIULIA
13	TOCCI NATALE

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
Algieri Giuseppa	Diritto Economia Politica
Bianco Claudia	Inglese
Spinarelli Maria Carla	Francese
De Luca Vincenzo	Religione
Rosa Stefania	Italiano Storia
Stezzi Patrizia	Matematica
Iorio Rosaria	Economia aziendale

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Italiano	Indrieri Assunta	Rosa Stefania	Rosa Stefania
Inglese	Bianco Claudia	Bianco Claudia	Bianco Claudia
Francese	De Cicco Gennaro Mario	De Cicco Gennaro Mario	Spinarelli Maria Carla
Storia	Indrieri Assunta	Rosa Stefania	Rosa Stefania
Matematica	De Pretis Michelangelo	Stezzi Patrizia	Stezzi Patrizia
Economia Aziendale	Ieno Mirella	Ieno Mirella	Iorio Rosaria
Diritto	Algieri Giuseppa	Algieri Giuseppa	Algieri Giuseppa
Economia Politica	Algieri Giuseppa	Algieri Giuseppa	Algieri Giuseppa
Religione Cattolica	De Luca Vincenzo	De Luca Vincenzo	De Luca Vincenzo

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	N. iscritti	N. inserimenti	N. trasferimenti da altra sezione dello stesso indirizzo	N. ammessi alla classe success.
2016/17	15	-	-	15
2017/18	15	-	1	16
2018/19	16	-	-	

MONTE ORE ANNUALE DELLA CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

SETTORE INDIRIZZO CLASSE	MONTE ORE ANNUALE CON RELIGIONE CATTOLICA				MONTE ORE ANNUALE SENZA RELIGIONE CATTOLICA			
	ORE SETT.	MONTE ORE ANNUALE	N. MAX ASSENZE	N. MIN. DI PRESENZE	ORE SETT.	MONTE ORE ANNUALE	N. MAX ASSENZE	N. MIN. PRESENZE
(AFM)	23	759	379	380	22	726	363	363

PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.
DISCIPLINA: ITALIANO
- Docente: prof. Rosa Stefania -

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>-Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed internazionale</p> <p>-Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>-Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo per saper interagire adeguatamente in ambito europeo ed internazionale</p>	<p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali</p> <p>-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi</p> <p>-Comprendere ed analizzare testi di diversa natura, su formato cartaceo e digitale</p> <p>-Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico, o saggistico</p> <p>-Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie</p>	<p>Il Positivismo e la letteratura realistica; Naturalismo e Verismo.</p> <p>Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Il Decadentismo Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Il primo Novecento: le avanguardie.</p> <p>Il Futurismo e Marinetti Il Crepuscolarismo e Gozzano.</p> <p>Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti e Eugenio Montale</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lezioni con LIM</p> <p>Conversazioni, dibattiti, discussioni e approfondimenti.</p> <p>Lettura e commento di testi autonoma o guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Testi in adozione Materiale in fotocopie fornito durante l'anno</p> <p>Appunti delle lezioni</p> <p>Tabelle e mappe concettuali</p> <p>Utilizzo di strumenti informatici</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE
 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
 ATTIVITA' E METODOLOGIE.
 DISCIPLINA: STORIA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>- Ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente</p> <p>-Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico finanziario dei singoli paesi</p>	<p>-Individuare elementi di continuità e frattura nello svolgimento dei fatti storici, con riferimento agli avvenimenti , ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, nel contesto italiano, europeo ed internazionale</p> <p>-Utilizzare metodi e strumenti di indagine per una lettura dei processi storici e per l'approfondimento di problemi sociali , culturali, economici relativi alla società contemporanea</p> <p>-Collocare nel tempo i diversi fenomeni migratori, riconoscendone gli effetti sociali, culturali ed economici sulla società di arrivo</p>	<p>-L'Italia nell'età della Destra storica e della Sinistra storica.</p> <p>-La seconda rivoluzione industriale.</p> <p>-La società di massa.</p> <p>-L'età giolittiana.</p> <p>-La prima guerra mondiale..</p> <p>-Il primo dopoguerra.</p> <p>-L'età dei totalitarismi.</p> <p>-L'Italia tra le due guerre: il fascismo.</p> <p>-La Germania tra le due guerre: il nazismo.</p> <p>-La seconda guerra mondiale..</p> <p>-Il secondo dopoguerra.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lezioni con LIM</p> <p>Conversazioni, dibattiti, discussioni e approfondimenti.</p> <p>Letture e commento di testi autonoma o guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Testi in adozione</p> <p>Materiale in fotocopie fornito durante l'anno</p> <p>Appunti delle lezioni</p> <p>Table e mappe concettuali</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

DISCIPLINA: INGLESE

- Docente: prof.ssa Bianco Claudia -

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado a livello sufficiente di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali regole della grammatica inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare nella lingua straniera a livello base - Sa individuare relazioni degli argomenti tra l'italiano e l'inglese 	<p>Comprendono idee principali e specifici di testi relativi al percorso di studio.</p> <p>Quasi tutti gli alunni sanno utilizzare tecniche di lettura adeguate alla comprensione di testi, soprattutto di carattere tecnico, per ricavarne informazioni e per rispondere a domande di tipo referenziale, anche se, nella formulazione delle risposte, si notano ancora imprecisioni di tipo strutturale (concordanza, word order, corretta scelta del tempo verbale) sia nella produzione scritta che, ed ancor più, in quella orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The European union The Eu Symbols The European parliament The Council of the European union The European Commission The court of Justice The European Central Bank The Euro step by step - Trading in the Global village International trade and the balances of payments and trade Globalisation Trasnational corporations - Transport Road transport Rail transport Air transport Sea transport - Payment in international trade Methods of payment banking Insurance for businesses 	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricorso a fonti autentiche tramite video</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

DISCIPLINA: FRANCESE

– Docente: prof.ssa Spinarelli Maria Carla –

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Acquisizione competenze linguistiche di base nelle quattro abilità: comprensione (scritta e orale) produzione (scritta e orale)</p>	<p>Comunicare Collaborare Confrontare culture Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari</p> <p>Interagire in forma scritta, per esprimere informazioni personali o informazioni che afferiscono al mondo commerciale</p>	<p>Grammaire de base</p> <p>Le monde du commerce</p> <p>La communication écrite</p> <p>Le XIX siècle</p> <p>Le XX siècle</p>	<p>La metodologia utilizzata è stata funzionale/comunicativa con l'obiettivo di puntare direttamente alla comunicazione.</p> <p>Gli strumenti che hanno favorito il processo di apprendimento: utilizzo costante della LIM e materiale cartaceo. Le lezioni ed i testi presentati sono stati supportati dalla sintesi vocale dei testi per favorire l'acquisizione fonetica e la produzione scritta attraverso l'autocorrezione.</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.
DISCIPLINA: Matematica
– Docente: prof.ssa Stezzi Patrizia–**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per analizzare, organizzare e interpretare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Indicatore 1</p> <p>Analizzare, organizzare ed elaborare le informazioni.</p> <p>Indicatore 2</p> <p>Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico.</p> <p>2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Indicatore 1</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica ed individua le fasi logiche del percorso risolutivo.</p> <p>Indicatore 2</p> <p>Formalizzare il percorso risolutivo utilizzando modelli opportuni.</p> <p>3. Redigere relazioni tecniche e documentare e motivare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Indicatore 1</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni in funzione della</p>	<p>1. Imparare a imparare.</p> <p>2. Progettare.</p> <p>3. Comunicare.</p> <p>4. Collaborare e partecipare.</p> <p>5. Agire in modo autonomo e responsabile nella scelta degli strumenti concettuali da applicare.</p> <p>6. Risolvere problemi utilizzando in modo critico le procedure acquisite.</p> <p>7. Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze specifiche delle diverse discipline.</p> <p>8. Acquisire e interpretare le informazioni utilizzando i metodi specifici della matematica.</p>	<p>1. Risolvere semplici equazioni e disequazioni di secondo grado</p> <p>2. Riconoscere e rappresentare graficamente una retta, una parabola ed una circonferenza.</p> <p>3. Calcolare e rappresentare il dominio di funzioni di una variabile.</p> <p>4. Trovare massimi, e minimi relativi e di funzioni di una variabile.</p> <p>5. Rappresentare graficamente la curva della domanda e la curva dell'offerta</p> <p>6. Determinare il prezzo di equilibrio</p> <p>7. Utilizzare i metodi dell'analisi infinitesimale per ottimizzare semplici funzioni economiche</p>	<p>1. EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IN UNA INCOGNITA.</p> <p>2. FUNZIONI DI UNA VARIABILE:</p> <p>Dominio</p> <p>Derivate</p> <p>Massimi e minimi relativi</p> <p>3. MATEMATICA ED ECONOMIA:</p> <p>Domanda e offerta di un bene</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Costi, ricavi e profitti</p> <p>Ottimizzazione di funzioni economiche</p> <p>4. FUNZIONI DI DUE VARIABILI E PROBLEMI DI ECONOMIA:</p> <p>Funzioni di due variabili.</p> <p>Curve di livello.</p> <p>Derivate parziali.</p> <p>Massimi e minimi liberi.</p> <p>Determinazione del massimo profitto e del minimo costo.</p>	<p>1. Lezione frontale.</p> <p>2. Cooperative learning.</p> <p>3. Lezione discussione.</p> <p>4. Intervento individualizzato.</p>

<p>elaborazione di testi scritti di vario tipo e con scopi comunicativi diversi di interesse personale, sociale o professionale.</p> <p>Indicatore 2</p> <p>Organizzare e pianificare le informazioni per produrre testi in relazione alla situazione comunicativa, nel rispetto degli elementi di coesione e coerenza del testo scritto.</p>		<p>8. Rappresentare funzioni di due variabili mediante curve di livello (rette, parabole e circonferenze).</p> <p>9. Trovare massimi, minimi relativi e punti di sella di funzioni di due variabili.</p> <p>10. Riconoscere e classificare i problemi di ricerca operativa.</p> <p>11. Risolvere semplici problemi in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>12. Riconoscere i problemi di programmazione lineare.</p>	<p>5. RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA:</p> <p>Finalità, metodi della ricerca operativa e sue fasi.</p> <p>Classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>6.PROGRAMMIZIONE LINEARE:</p> <p>Caratteristiche di un problema di programmazione lineare in due variabili.</p>	
--	--	---	--	--

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE
 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
 ATTIVITA' E METODOLOGIE.
 DISCIPLINA: SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI
 – Docente: prof. Iorio Rosaria –**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>-Riconoscere le tendenze dei mercati locali nazionali e globali, i macro fenomeni nazionali ed internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.</p> <p>-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</p> <p>-Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione economica e socio ambientale</p> <p>-Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riferimento all'attività d'aziendale mediante l'utilizzo di reti e degli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca, approfondimento disciplinare e nella vita professionale.</p>	<p>-IMPARARE A IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p> <p>-RISOLVERE PROBLEMI: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>-COLLABORARE E PARTECIPARE:</p>	<p>- Coglie gli elementi distintivi delle varie forme di impresa e redige opportunamente le varie scritture</p> <p>-Redige gli elaborati di bilancio e sa leggere, comprendere e interpretare gli elaborati</p> <p>-Elabora strategie per risolvere problemi aziendali</p> <p>-Argomenta le proprie scelte risolutive</p>	<p>-Comunicazione economico – finanziaria e socio ambientale, contabilità generale, bilancio aziendale e sua analisi</p> <p>-La fiscalità dell'impresa</p> <p>La contabilità gestionale, metodi di calcolo dei costi</p> <p>La strategia la pianificazione e la programmazione aziendale, il budget</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Partecipazione attiva.</p> <p>- Ricerche e lavoro di gruppo</p>

	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>			
--	--	--	--	--

PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-

ATTIVITA' E METODOLOGIE.

DISCIPLINA: DIRITTO – Docente Algieri Giuseppa

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>Appropriato riferimento ed uso dei testi normativi (Costituzione italiana, Codice Civile, leggi speciali, ai fini di un discorso argomentato e chiaro.</p> <p>Essere in grado di valutare criticamente le proposte di riforma delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Saper valutare il peso della partecipazione popolare nelle scelte politiche e parlamentari del paese.</p>	<p>- Formazione del cittadino, che vive ed agisce in un sistema democratico.</p> <p>- Educare alla tolleranza, pace, al rispetto, all'accettazione dell'altro e del diverso.</p> <p>- Combattere ogni forma di pregiudizio.</p> <p>- Educare al rifiuto di ogni forma di bullismo, cyberbullismo.</p> <p>-Rispetto dei diritti umani.</p>	<p>-Essere in grado di comprendere il funzionamento dello Stato e dei suoi organi rappresentativi.</p> <p>-Comprendere e interpretare gli articoli della Costituzione, l'applicazione delle leggi,</p> <p>- Acquisizione dei diritti e doveri del cittadino.</p>	<p>•Lo Stato nell'età moderna e contemporanea.</p> <p>•Lo Stato Costituzionale, Stato rappresentativo, Stato di Diritto.</p> <p>•Divisione dei poteri; gli Istituti di Democrazia diretta.</p> <p>•Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale.</p> <p>• Le organizzazioni internazionali; l'Unione europea.</p> <p>•Principi e concetti fondamentali sull'organizzazione amministrativa dello Stato.</p>	<p>- lezione frontale.</p> <p>- Analisi dei testi giuridici.</p> <p>-Uso del Codice Civile.</p> <p>-Lettura e commento di articoli della Costituzione .</p> <p>- dialogo educativo.</p> <p>- Collaborazione e partecipazione.</p> <p>- Iterazione nel gruppo.</p>

PECUP: PROFILO EDUCATIVO-CULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA – Docente Algieri Giuseppa

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
<p>-Saper individuare il ruolo dello Stato nel campo economico. Sapere individuare l'incidenza della tassazione e delle altre politiche economiche pubbliche nelle dinamiche di mercato. Comprendere i principali documenti di economia pubblica (legge di bilancio, DEF, ecc.). Sapere cogliere i nessi tra entrate pubbliche/pressione fiscale/livello del debito/qualità dei servizi pubblici. Cogliere pro e contro tra privatizzazione e presenza dello Stato in economia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi, delle regole. - Adempiere ai doveri del cittadino. - Combattere la logica delle mafie e dell'evasione fiscale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ciascun alunno riesce ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e loro cause. - Comprensione degli aspetti economici di una società. 	<p>Il ciclo economico ed il ruolo dello Stato nell'economia. Nazionalizzazione e privatizzazione. Le entrate pubbliche. Patrimonio e demanio pubblico. Tasse e imposte. La traslazione. La fase di riscossione tributaria e lo Statuto del contribuente. Evasione ed elusione fiscale. Le spese pubbliche. Assistenza e previdenza sociale. L'INPS ed i contributi lavorativi. Il Servizio Sanitario Nazionale e la spesa sanitaria. La politica del bilancio. Legge di bilancio e DEF. Il bilancio dello Stato italiano. Federalismo fiscale e programmazione economico-finanziaria degli Enti locali. Principali imposte del sistema tributario (IRPEF-IVA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale -Dialogo educativo. - Partecipazione attiva. - Ricerche e lavoro di gruppo.

PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

– Docente De Luca Vincenzo –

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.</p> <p>Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale,</p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</p>	<p>Dialogo didattico.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Cine Forum.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>-Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</p> <p>Letture di icone e dipinti come strumento di comprensione del cristianesimo nel mondo.</p>

	<p>nazionale e comunitario.</p> <p>Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>			
--	--	--	--	--

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
La Cittadinanza	Svolgimento delle seguenti UDA: -La cittadinanza italiana, . - La cittadinanza europea	2	-Capacità di selezionare le fonti costituzionali in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace attraverso una adeguata comprensione e comunicazione. Acquisizione delle Competenze in chiave di cittadinanza: imparare a imparare (organizzare il proprio apprendimento non solo in contesti formali ma anche non formali e informali); Riconoscimento dei valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità; Consapevolezza che la legalità è un mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. • Educare alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini.
La carta Costituzionale Italiana	Origini storiche- Struttura e Principi fondamentali della Costituzione .	1 ora	
Carta europea dei diritti fondamentali	Principi fondamentali e collegamento con la Carta Costituzionale Italiana.	2 ore	

Documenti internazionali e diritti Umani	La “Dichiarazione Universale dei diritti umani (dic. 1948)- lettura e commento di articoli principali.	1 ora	
	La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione.	1 ora	
		2 ore	

VALUTAZIONE

Considerato che l'approccio metodologico adottato si è basato essenzialmente sulla programmazione per UDA e che all'interno di queste assume particolare rilevanza il momento diagnostico, per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento, si è fatto sistematico ricorso alla valutazione *formativa*.

Tale attività, che come è noto non deve essere utilizzata per la classificazione del profitto, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero, è avvenuta al termine di ogni unità didattica, o dopo lo svolgimento di sue parti significative.

La valutazione *sommativa*, effettuata per classificare gli alunni, ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si intendevano misurare (prove scritte tradizionali, prove strutturate e non strutturate, prove parallele, prove orali). Inoltre sia per le prove scritte che per quelle orali sono state utilizzate, in tutte le discipline, apposite griglie (allegate al PTOF della scuola), al fine di contenere la soggettività. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommativie e di altri elementi. Per ogni allievo sono stati altresì considerati:

- I comportamenti assunti;
- L'impegno e la partecipazione;
- La progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il raggiungimento dei livelli minimi disciplinari di conoscenza;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

Lezione frontale
Lezione partecipata
Esercitazioni collettive
Problem Solving
Attività di laboratorio
Metodo euristico
Esercitazioni in coppie d'aiuto

LIVELLI MINIMI ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI

- Conoscenze semplici e limitate a nozioni essenziali dei contenuti disciplinari proposti;
- Capacità essenziali di applicazione;
- Semplici abilità con qualche incertezza eliminata con l'aiuto del docente;
- Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina;
- Uso essenziale degli strumenti.

TIPOLOGIE DI PROVE

- Prove scritte 2 per quadrimestre (comprese le prove strutturate e semistrutturate)
- Verifiche orali congruo numero per quadrimestre

SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELLA PREPARAZIONE

ALL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 02/03/2019

data 02/04/2019

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha ritenuto opportuno svolgerlo per concrete difficoltà organizzative della scuola.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
	Totale	60	

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO LETTERARIO)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA B (ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA C
(RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITÀ)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA¹
(ECONOMIA AZIENDALE)

INDICATORE (CORRELATO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA)	Punteggio massimo ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante / i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4

¹ La griglia è espressa in ventesimi

GRIGLIA DEL COLLOQUIO – ESAME DI STATO 2018 – 2019

INDICATORE	DESCRITTORE					
	1 - 2	3 - 4	5	6	7	PUNTEGGIO
Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla Commissione.	Conoscenze molto scarse. Esposizione molto confusa e disorganizzata, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione personale e critica inesistente.	Conoscenze frammentarie e confuse. Esposizione poco organizzata con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze limitate a nozioni essenziali. Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico essenziale ma corretto. Sufficenti capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze complete ma non approfondite. Esposizione semplice e organica, lessico appropriato. Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze complete ed approfondite. Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata. Esposizione fluida con lessico ampio ed approfondito. Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione critica personale.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3	4	5	PUNTEGGIO
Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione critica inesistente. Scarsa consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione confusa, con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione critica. Confusa consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico ristretto. Sufficenti capacità argomentative e di rielaborazione critica. Sufficiente consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma	Esposizione semplice ma corretta, con lessico appropriato. Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica. Discreta consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione fluida, con lessico ampio ed articolato. Ottime capacità argomentative, di correlazione personale e critica. Ottima consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3	4	5	PUNTEGGIO
Esposizione delle attività relative a "cittadinanza e Costituzione"	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione critica inesistente.	Esposizione confusa, con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione critica.	Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico ristretto. Sufficenti capacità argomentative e di rielaborazione critica.	Esposizione semplice ma corretta, con lessico appropriato. Discreta capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Esposizione fluida, con lessico ampio ed articolato. Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione personale e critica.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3			PUNTEGGIO
Discussione elaborati	Prende atto degli errori commessi	Prende atto degli errori commessi e aggiunge ulteriori elementi valutativi	Discute le prove e aggiunge ulteriori elementi valutativi, personali e costruttivi.			
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI						... / 20

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE
DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI
LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità ed i propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

Credito Scolastico

TABELLA AGGIORNATA AL 2018 – 2019

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NEL RISPETTO DEI RIFERIMENTI NORMATIVI FONDAMENTALI DPR N. 323 DEL 23.7.1998 ART. 12 CC. 1, 2, E CONFORME CON QUANTO DELIBERATO IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI, IL CONSIGLIO DI CLASSE HA ADOTTATO I SEGUENTI CRITERI NELL'ASSEGNAZIONE DEI CREDITI CHE VENGONO SINTETIZZATI NELLA SCHEDE SEGUENTE:

SCHEDE INDIVIDUALE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO 2018/2019						
ALUNNO/A						
CLASSE.....						
SEZIONE A						
INDIRIZZO						
	MEDIA	M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
	PUNTEGGIO	9-10	10-11	11-12	13-14	P. 14-15
	PROFITTO					
INDICATORI	1	ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO SOGGETTIVO – frequenza regolare; interesse e disponibilità ad apprendere; impegno assiduità e profondità; metodo di studio, organizzazione ed autonomia			0,40	0,40
	2	ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E COMUNITARIO -osservanza delle regole della comunità scolastica (Regolamento d'Istituto); rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità; condivisione/assunzione di responsabilità; collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli organismi di rappresentanza; attuazione di moduli e di stili di comportamento positivi (vicinanza – tolleranza – alterità – cooperazione) con i pari e gli adulti; proposizione di idee in progress; dimostrazione di spirito costruttivo e di operosità feconda			0,30	0,30
	3	CREDITI FORMATIVI			0,30	0,00
	TOTALE					
	PUNTEGGIO ATTRIBUITO					

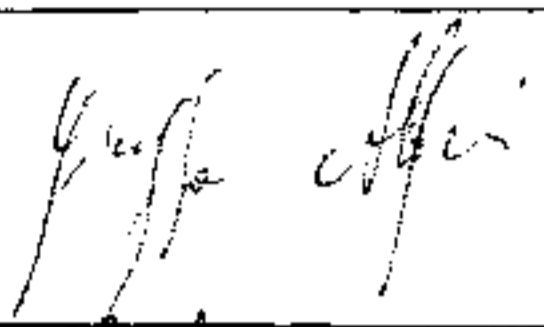

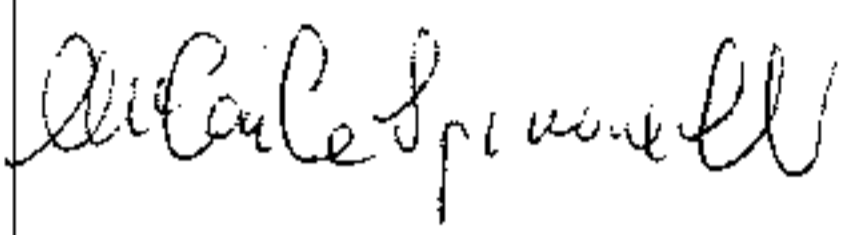
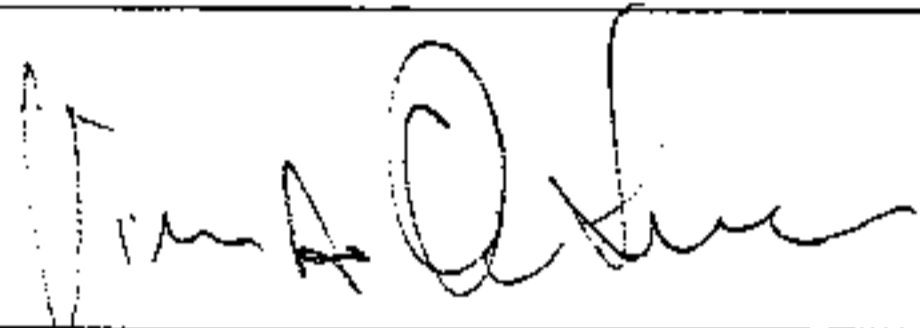

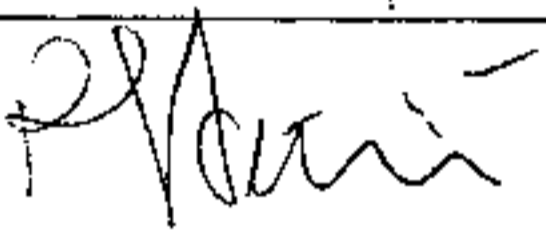
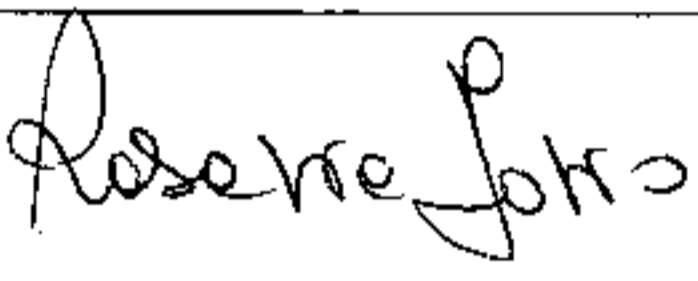
NOTA: il punteggio si arrotonda all' estremo superiore della fascia con la presenza di due indicatori su tre.

LIBRI DI TESTO

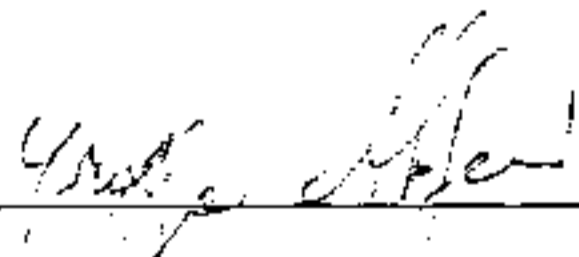
DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE (MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE)	LA BIBBIA
ITALIANO LETTERATURA	MONDI LETTERARI 3 / LE ORIGINI DEL NOVECENTO (1870-1920)
STORIA	CITTA' DELL'UOMO (LA) N. E. 3 / IL NOVECENTO
INGLESE	IN BUSINESS DIGITAL EDITION – EDIZIONE DIGITALE / LIBRO CARTACEO + ITE + DIDASTORE
FRANCESE	MATERIALE CARTACEO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA
MATEMATICA	NUOVO MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE SET 3 – EDIZIONE MISTA 7 VOLUME 3 + ESPANSIONE WEB 3 + OBIETTIVO TERZA PROVA
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO (LE)
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 SET – EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + QUADRO + ESPANSIONE WEB 3
DIRITTO	DIRITTO IN PRATICA 2

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9 maggio 2019.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

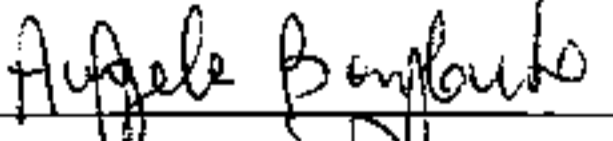
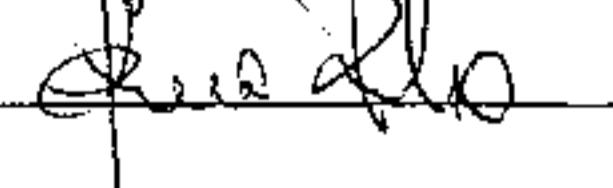
COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Algieri Giuseppa	Diritto Economia Politica	
Bianco Claudia	Inglese	
Spinarelli Maria Carla	Francese	
De Luca Vincenzo	Religione	
Rosa Stefania	Italiano e Storia	
Stezzi Patrizia	Matematica	
Iorio Rosaria	Economia aziendale	

IL COORDINATORE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Alunni: 


Il presente documento è stato approvato dal consiglio di classe nella seduta del 09 Maggio del 2019 e affisso all'albo in data 15 Maggio 2019.