



## **ESAME DI STATO 2018/2019**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

### **Classe Quinta Sez. A** **SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING**

**ARTICOLAZIONE**  
**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**



## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.
- Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
- I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso alle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione.

#### PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali, analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali.

#### SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO DELL' ISTITUTO TECNICO

Amministrazione Finanze e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali<sup>1</sup>

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e Laboratorio	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Seconda Lingua straniera	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3
	-	-	-	-	-
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<sup>1</sup> N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie

## **L'ISTITUTO TECNICO "G.FALCONE"**

Nato nel 1970, l'odierno I.T.C.G.T. di Acri porta il nome del martire del Risorgimento Italiano, Giambattista Falcone di Acri, il cui contributo alla nazione italiana s'inquadra nel "decennio di preparazione" dell'Unità d'Italia, quando, nonostante il fallimento delle rivoluzioni del '48, si era andata formando una generazione di giovani patrioti, con nuovi programmi e nuovi ideali ispirati al Socialismo di Proudhon e al pensiero democratico di Mazzini.

Nello spirito di tali radici culturali, oggi, l'I.T.C.G.T. "G. Falcone" si pone come centro attivo, aperto ai bisogni del territorio, attraverso un servizio scolastico che, oltre a un'adeguata cultura generale, fornisce competenze e professionalità, sollecitando i giovani all'autonomia personale, allo sviluppo delle capacità di scelta, alla presa di coscienza delle regole della vita comunitaria.

Nel corso di questi ultimi anni la Scuola ha rafforzato la propria identità e ampliato l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni, e divenendo interlocutrice primaria di enti locali presenti sul territorio.

Risultati apprezzabili sono stati conseguiti dagli alunni in occasione di manifestazioni culturali e ricreative di carattere nazionale, nelle quali hanno dimostrato di possedere un buon livello di preparazione.

### LA STORIA DELLA CLASSE / PRESENTAZIONE

La classe V A indirizzo AFM - articolazione SIA – giunge al traguardo finale con sedici allievi di cui 9 femmine e 7 maschi. I 12 iscritti alla prima A AFM, nell'anno scolastico 2014-2015, diventano 15 in seconda, a seguito dell'inserimento nella classe di 3 allievi provenienti da altre scuole. In classe quarta si aggiunge un altro alunno proveniente da altra sezione dello stesso Istituto e diventano 16, gli stessi che frequenteranno la classe quinta nell'anno scolastico 2018-2019.

La classe, disomogenea in quanto a preparazione di base, per alcuni, fragile, specie nelle competenze espressive, ha comunque evidenziato, sin dal biennio, interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica: un allievo, nell'anno 2018-19, ha svolto il ruolo di rappresentante d'Istituto e un altro di membro della Consulta provinciale. Tutti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo e ciò ha contribuito ad una soddisfacente crescita personale e culturale del gruppo classe anche se differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni.

Il clima, all'interno di essa, è stato sempre sereno e collaborativo, gli ottimi rapporti interpersonali e la continuità didattica, garantita quasi per tutte le discipline, hanno consentito, nel corso degli anni, lo svolgimento dei programmi senza particolari problemi, qualche rallentamento si è avuto nell'anno in corso a causa dei numerosi giorni di chiusura della scuola per avversità metereologiche.

La condotta è stata buona sia sul piano della correttezza e del rispetto delle regole, sia su quello della frequenza e della partecipazione al dialogo educativo. Alcuni allievi si sono distinti per serietà e impegno, sia all'interno che al di fuori della scuola, hanno svolto, durante tutto il triennio, attività di "Tutor" nei confronti degli alunni in ingresso, divenendo, per questi ultimi, punto di riferimento costante e positivo.

Tutta la classe ha partecipato con interesse al premio letterario "Vincenzo Padula", il prestigioso evento culturale che si tiene ogni anno nella città di Acri e ospita personalità di altissimo livello, dando modo di incontrarsi e confrontarsi, produrre idee e riflessioni su temi di grande attualità ma anche promuovere la lettura e il cinema.

L'approccio metodologico disciplinare, si è ispirato oltre che all'acquisizione dei contenuti fondamentali, e allo sviluppo di un *habitus* mentale di riflessione e di ragionamento, all'approfondimento di alcune tematiche fondamentali per l'indirizzo di studi, tuttavia non sono mancate le attività di "*feed-back*", sia generalizzata che individualizzata, a cui i docenti hanno fatto ricorso per ridurre al minimo i debiti formativi.

La preparazione degli allievi, nel complesso delle discipline, risulta completa per alcuni, sia sul piano delle nozioni che su quello degli strumenti e dei metodi, limitata a nozioni essenziali per buona parte di essi in quanto, pur avendo raggiunto i livelli minimi della sufficienza, presentano ancora difficoltà discorsive e d'approccio. Tutti, comunque, hanno maturato in serenità, un patrimonio di esperienze umane e culturali con cui far fronte a residue fragilità e alle sfide che le incertezze e le tensioni del nostro tempo non mancheranno loro di proporre.

Risulta essere fondamentale sottolineare che la classe si avvicina agli esami molto scossa e turbata; ciò causato da un incidente subito da uno dei compagni e che attualmente versa in gravi condizioni di salute e molto probabilmente non potrà sostenere gli esami.



## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	PROVENZANO	SALVATORE
Inglese	COZZOLINO	GIULIA
Storia	PROVENZANO	SALVATORE
Scienze matematiche applicate	MAZZUCA	FRANCA
Scienze Economiche aziendali	GINESE	NATALE
Informatica	DELLA MURA DONATO	GIUSEPPINA LUCIA
Diritto	GABRIELE	DAMIANO
Economia Politica	GABRIELE	DAMIANO
Scienze Motorie	RANALDI	FRANCO
Religione Cattolica Attività alternativa	SPROVIERI	FRANCESCO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO DELLA  
COMPONENTE DOCENTI**

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Italiano	PROVENZANO S.	PROVENZANO S.	PROVENZANO S.
Inglese	COZZOLINO G.	COZZOLINO G.	COZZOLINO G.
Storia	PROVENZANO S.	PROVENZANO S.	PROVENZANO S.
Scienze Matematiche Applicate	MAZZUCA F.	MAZZUCA F.	MAZZUCA F.
Scienze Economiche Aziendali	VITERITTI C.	GINESE N.	GINESE N.
Informatica	ROCCA G. DONATO L.	ROCCA G. DONATO L.	DELLA MURA G. DONATO L.
Diritto	GABRIELE D.	GABRIELE D.	GABRIELE D.
Economia Politica	GABRIELE D.	GABRIELE D.	GABRIELE D.
Scienze Motorie	RANALDI	RANALDI F.	RANALDI F.
Religione Cattolica/ Attività alternativa	GROCCIA S.	GROCCIA S.	SPROVIERI F.

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

Anno Scolastico	N. iscritti	N. inserimenti	N. trasferimenti da altra sezione dello stesso indirizzo	N. ammessi alla classe success.
2016/17	15	-	-	15
2017/18	15	-	1	16
2018/19	16	-	-	

## MONTE ORE ANNUALE DELLA CLASSE

SETTORE INDIRIZZO CLASSE	MONTE ORE ANNUALE CON RELIGIONE CATTOLICA				MONTE ORE ANNUALE SENZA RELIGIONE CATTOLICA			
SETTORE ECONOMICO  (AFM – SIA)	ORE SETT.	MONTE ORE ANNUALE	N. MAX ASSENZE	N. MIN. DI PRESENZE	ORE SETT.	MONTE ORE ANNUALE	N. MAX ASSENZE	N. MIN. PRESENZE
	32	1056	264	792	31	1023	256	767

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO  
DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro fruizione e valorizzazione.</p> <p>Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale e sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Partecipazione al seminario: "Cinema e letteratura" indetto dalla fondazione "Padula" di Acri (CS): il cinema di Paolo Virzì e incontro con il regista.</p> <p>Progetto cinema – scuola: visione del film "Una siciliana ribelle", sul tema della legalità;</p> <p>Visione del film "Bohemian Rhapsody" sul tema della diversità;</p> <p>Mostra sulla Shoah dell'arte presso il museo MACA di Acri (CS);</p> <p>Viaggio d'istruzione a Malta;</p> <p>Partecipazione al progetto PON sull'acquisizione di specifiche competenze digitali "EIPASS"</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Inglese</p> <p>Ed alla cittadinanza</p> <p>Religione Cattolica</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-  
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

*– Docente: prof. Provenzano Salvatore –*

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Decodificazione analisi interpretazione, rielaborazione di un testo letterario o poetico;</p> <p>Saper impostare un discorso ed esporlo in una forma linguistica corretta e coerente;</p> <p>Saper argomentare;</p> <p>Padronanza linguistica e del lessico letterario;</p> <p>Saper produrre in maniera accettabile varie tipologie testuali.</p> <p>Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari;</p> <p>Autonomia di giudizio.</p>	<p>Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo.</p> <p>Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.</p>	<p>Ciascun alunno: partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata;</p> <p>Analizza, interpreta, rielabora, argomenta;</p> <p>E' in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente;</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato;</p> <p>Ha acquisito le competenze per poter svolgere le tipologie scritte previste dal nuovo esame di Stato.</p> <p>Esprime opinioni e valuta in modo appropriato.</p> <p>Ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale.</p> <p>Capacità critiche, di rielaborazione.</p>	<p>L'età del Decadentismo:</p> <p>Simbolisti francesi e decadentisti italiani: autori e tematiche. Freud, la psicanalisi e il romanzo psicologico di Svevo e Pirandello.</p> <p>Le Avanguardie letterarie artistiche - Futurismo, Crepuscolarismo.</p> <p>L'Ermetismo: Ungaretti, Montale, Saba, Quasimodo-biografia, opere e tematiche.</p> <p>Il Neorealismo – dal cinema alla Letteratura: autori, opere e tematiche.</p> <p>“Il Paradiso” dantesco: struttura, cosmologia, ordinamento morale, simbologia.</p> <p>Parafrasi, commento, analisi dei personaggi di canti scelti.</p>	<p>Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>Dialogo didattico-educativo.</p> <p>Dibattito e confronto su temi e problemi di attualità.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Ricerche;</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali;</p> <p>Mappe concettuali;</p> <p>Fotocopie.</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-  
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: STORIA**

*– Docente: prof. Provenzano Salvatore –*

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente.</p> <p>Padronanza essenziale del linguaggio settoriale;</p> <p>individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali; saper leggere grafici, cartine e tabelle;</p> <p>orientamento spazio- temporale diacronico e sincronico.</p> <p>Saper effettuare analisi e sintesi, collegamenti disciplinari e interdisciplinari essenziali.</p>	<p>Valorizzare la cultura della pace, della Democrazia, basata sul rispetto e sulla condivisione delle regole proposte dalla società.</p> <p>Condanna della violenza, di tutte le mafie e dei regimi totalitari, che annullano i diritti umani.</p> <p>Cambiamento di stile di vita per la difesa della natura e dell'ambiente.</p> <p>Cogliere le differenze tra un sistema democratico e dittatoriale; Comprendere l'importanza dei diritti umani.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile, rispettando le regole della società e la Costituzione.</p>	<p>Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente;</p> <p>Padronanza essenziale del linguaggio settoriale;</p> <p>Individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali;</p> <p>Orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico;</p> <p>Utilizzare le conoscenze storiche acquisite per meglio comprendere il presente.</p>	<p>L'età giolittiana: "la belle époque".</p> <p>La II rivoluzione industriale.</p> <p>Il Novecento e le trasformazioni sociali, economico-politiche.</p> <p>La "società di massa"; Giolitti.</p> <p>La I guerra mondiale; le trasformazioni geopolitiche i trattati di pace.</p> <p>La rivoluzione bolscevica.</p> <p>I regimi totalitari: Fascismo, Nazismo, Stalinismo.</p> <p>Gli U.S.A. negli anni Venti: "il proibizionismo" e la crisi del 1929.</p> <p>Il "New Deal" di Roosevelt.</p> <p>Gli anni Trenta e i regimi in Europa.</p> <p>Le alleanze internazionali e la guerra civile spagnola.</p> <p>La II guerra mondiale.</p> <p>I campi di sterminio, i lager, l'olocausto.</p> <p>La Resistenza italiana.</p> <p>La guerra fredda: Corea e Vietnam.</p> <p>Gli anni Sessanta: la contestazione giovanile del '68.</p>	<p>Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>Stimolare il dialogo didattico- educativo.</p> <p>Dibattito e confronto su aspetti culturali e problematiche sociali.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Fotocopie.</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-  
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: INGLESE**

*– Docente: prof.ssa Cozzolino Giulia –*

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali del paese di cui si è studiata la lingua.</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>The Modern Age: historical and social context.</p> <p>The Contemporary Age: historical and social context;</p>	<p>Dialogo didattico.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Uso costante L2.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche.</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-  
ATTIVITA' E METODOLOGIE.  
DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</p> <p>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare.</p> <p>Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nei campi professionali di riferimento.</p>	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</p> <p>Partecipare e collaborare.</p> <p>Imparare ad imparare.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Conoscere e saper determinare il dominio di una funzione in due variabili: intera, fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale.</p> <p>Saper rappresentare graficamente il dominio di una funzione in due variabili e saper determinare le curve di livello.</p> <p>Conoscere il significato algebrico, geometrico ed economico di derivate parziali e saper calcolare derivate parziali del primo e del secondo ordine.</p> <p>Conoscere il significato di Hessiano di una funzione e saper determinare l'Hessiano di una funzione in due variabili.</p> <p>Comprendere il significato algebrico, geometrico ed economico di vincolo e saper distinguere e determinare massimi e minimi relativi, massimi e minimi condizionati.</p> <p>Conoscere e saper applicare il metodo di esplicitazione e il metodo del Moltiplicatore di Lagrange (per determinare massimi e minimi condizionati con vincolo di secondo grado).</p> <p>Comprendere il significato algebrico ed</p>	<p>Laboratorio</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem Solving</p> <p>E-learning</p> <p>Brain – Storming</p> <p>Percorso di autoapprendimento</p>



			<p>economico di funzioni marginali ed utilizzarle per risolvere problemi economici.</p> <p>Conoscere i principali modelli rappresentativi della funzione della domanda e dell'offerta e saper calcolare il punto d'equilibrio.</p> <p>Conoscere i modelli più significativi di funzione di produzione e saper calcolare le produttività marginali.</p> <p>Saper calcolare Il massimo profitto di un'azienda che produce due beni, nei diversi regimi di mercato.</p> <p>Saper calcolare il massimo profitto con il vincolo del costo e Il minimo costo con il vincolo della produzione prefissata.</p> <p>Conoscere il significato di curve d'indifferenza e di isoquanti.</p> <p>Conoscere il significato di funzione di utilità e saper calcolare le utilità marginali.</p> <p>Conoscere scopi e metodi della Ricerca operativa.</p> <p>Conoscere il significato di Programmazione lineare e saper risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.</p> <p>Padroneggiare il concetto di matrice come modello rappresentativo di dati reali, saper operare con le matrici, conoscere il significato di determinante e i metodi per calcolare il determinante di matrici fino al terzo ordine.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

– Docente: prof.ssa Mazzuca Franca –

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-  
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI**

– Docente: prof. Ginese Natale –

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconosce e classifica le imprese industriali.</p> <p>Redige in contabilità generale le scritture d'esercizio e di assestamenti delle imprese industriali.</p> <p>Redige e analizza Bilancio d'esercizio per indici.</p> <p>Individua e accede alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Calcola le variazioni aumentative e diminutive al reddito civilistico per ottenere il reddito fiscale</p> <p>Applica i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizza i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Comprensione e accettazione delle diversità culturali e sociali.</p> <p>Creazione di rapporti di proficua collaborazione e solidarietà con i compagni.</p> <p>Correttezza, autocontrollo e responsabilità nelle relazioni con compagni, insegnanti e personale.</p> <p>Responsabilità nell'uso degli spazi e delle attrezzature comuni.</p> <p>Frequenza regolare alle lezioni e rispetto al regolamento d'istituto.</p>	<p>Applica la normativa civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle operazioni aziendali.</p> <p>Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità.</p> <p>Costruisce il sistema di bilancio.</p> <p>Interpreta l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici.</p> <p>Riconosce gli elementi di positività e criticità espressi nella analisi di bilancio.</p> <p>Delinea il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruisce il sistema di budget</p> <p>Imposta il business plan.</p>	<p>Le imprese industriali: generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. Settori e aspetti della gestione industriale. La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali. Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: i contributi pubblici alle imprese; Assestamenti di fine esercizio: completamenti rettifiche e integrazioni. Il Bilancio d'esercizio: richiami. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale. La rielaborazione del Conto economico. L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda. L'analisi della situazione finanziaria. L'analisi della situazione economica.</p> <p>Il coordinamento degli indici di bilancio. La revisione della contabilità e del bilancio: norme e</p>	<p>L'azione didattica si è sviluppata in modo tale da favorire l'interdisciplinarietà, e quindi la trasversalità come mezzo di percorsi macrocognitivi.</p> <p>L'attività didattica è stata suddivisa in moduli, che hanno ruotato sui nuclei fondamentali della disciplina.</p> <p>Le ore di lezione non si sono limitate alle sole lezioni di tipo frontale a vantaggio di un ruolo più attivo di ogni partecipante in modo da valorizzare gli studenti e renderli soggetti attivi nel processo di apprendimento.</p> <p>Il testo scolastico è stato un riferimento di base.</p> <p>Allo stesso sono stati aggiunti di volta in volta, informazioni provenienti dal mondo economico e dall'attività professionale del docente.</p>

<p>Inquadra l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</p> <p>Comprende le strategie adottate in alcuni casi concreti</p>		<p>Elabora semplici piani di marketing.</p> <p>Effettua ricerche in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p>	<p>procedure. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali. I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive, la valutazione fiscale delle rimanenze, l'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali, i canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione, la svalutazione fiscale dei crediti commerciali, la liquidazione e il versamento delle imposte.</p> <p>La gestione strategica d'impresa, la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente Il controllo dei costi: la contabilità analitica nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto, la contabilità analitica a costi pieni o full costing. La break-even analysis. Il controllo di gestione e i suoi strumenti: Il budget annuale e la sua articolazione: Il budget degli investimenti e il budget finanziario. Il business plan.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-  
ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

*– Docenti: prof.ssa Della Mura Giuseppina – prof.ssa Donato Lucia –*

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</p> <p>Scegliere dispositivi, strumenti e tecnologie in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Progettare.</p> <p>Comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Conoscere i principali strumenti per la gestione ed implementazione di database relazionali.</p> <p>Conoscere i principali strumenti per la gestione ed implementazione di soluzioni web based, con particolare attenzione al mondo dell'open source.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi per la definizione delle pagine web.</p> <p>Utilizzare strumenti per lo sviluppo di software web based.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi di programmazione lato client per la gestione locale di eventi in pagine web.</p> <p>Conoscere il lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Dal punto di vista delle metodologie didattiche, saranno privilegiate sia le "tecniche espositive" che le "tecniche attive" per meglio coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento. Nel laboratorio, il sapere è "conoscenza in azione", lo studente domina il senso del suo apprendimento, perché opera concretamente e produce autonomamente. L'obiettivo è promuovere interesse e motivazione, anche attraverso metodi deduttivi della ricerca - azione.</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE**  
**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-**  
**ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: DIRITTO – Docente Gabriele Damiano**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare le informazioni. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p>	<p>Utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure e altro, utilizzando linguaggi appropriati e diverse conoscenze disciplinari.</p>	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali e sociali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Orientarsi nella disciplina pubblicistica.</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>Forme di Stato e di Governo.</p> <p>La concezione dello Stato nell'età moderna e contemporanea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>I diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Gli istituti di democrazia diretta.</p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <p>Il Governo.</p> <p>La Corte Costituzionale.</p> <p>La Magistratura e la funzione giurisprudenziale.</p>	<p>Procedura metodologica basata sulla combinazione delle tecniche di insegnamento frontale e problematica (popperiana).</p>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni.</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>Utilizzare, con padronanza, gli strumenti informatici e la rete nell'attività di studio, di ricerca e di approfondimento.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE**  
**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-**  
**ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA – Docente Gabriele Damiano**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p>	<p>Utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure e altro, utilizzando linguaggi appropriati e diverse conoscenze disciplinari.</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali e sociali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali nella loro dimensione locale e globale.</p> <p>Orientarsi nella disciplina pubblicistica e fiscale.</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici, sociali ed economici connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>Utilizzare, con padronanza, gli strumenti informatici e la rete nell'attività di studio, di ricerca e</p>	<p>Il settore pubblico dell'economia.</p> <p>La politica finanziaria.</p> <p>Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica.</p> <p>La struttura della spesa pubblica.</p> <p>Gli effetti economici della spesa pubblica.</p> <p>La spesa per la sicurezza sociale.</p> <p>Le diverse forme di Entrata.</p> <p>I principi e le forme del prelievo fiscale.</p> <p>I principi di equità impositiva.</p> <p>I principi di efficienza amministrativa.</p> <p>Gli effetti economici dell'imposizione.</p> <p>Il Bilancio: funzione e struttura.</p>	<p>Procedura metodologica basata sulla combinazione delle tecniche di insegnamento frontale e problematica (popperiana).</p>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni.</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>di approfondimento.</p>	<p>Il Bilancio e la Programmazione Economica.</p> <p>Il Bilancio dello Stato italiano.</p> <p>Il debito Pubblico.</p> <p>Il Demanio e il patrimonio degli enti pubblici.</p> <p>Le imprese pubbliche.</p> <p>La Finanza statale e la Finanza locale.</p> <p>Il sistema tributario italiano: struttura e caratteri.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE**  
**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-**  
**ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE – Docente Ranaldi Francesco**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Costruzione del "se"  Relazione con gli altri.	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Percezione di se e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Lo Sport, le regole il fairplay</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p>	<p>Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.</p> <p>Mantenere l'equilibrio in situazioni diverse.</p> <p>Eseguire esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.</p> <p>Eseguire diverse modalità di allenamento.</p> <p>I muscoli e la loro azione.</p> <p>Le variazioni fisiologiche indotte dalle differenti attività sportive sull'apparato respiratorio e cardio circolatorio.</p> <p>Il sistema nervoso.</p> <p>Le regole dei giochi sportivi individuali e di squadra. Atletica leggera; pallavolo; calcio a 5.</p> <p>Il concetto di salute dinamica: alimentazione dello sportivo.</p> <p>Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso.</p>	<p>Conversazione e/o discussione guidata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro a coppie.</p> <p>Lavoro di ricerca.</p>

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE**  
**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-**  
**ATTIVITA' E METODOLOGIE.**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA**

*– Docente Sprovieri Francesco –*

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.</p> <p>Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</p>	<p>Dialogo didattico.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Brain- storming.</p> <p>Cine Forum.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>-Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</p> <p>Letture di icone e dipinti come strumento di comprensione del cristianesimo nel mondo.</p>

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	COMPETENZE ACQUISITE
<p>La carta Costituzionale Italiana</p> <p>Carta europea dei diritti fondamentali</p> <p>Documenti internazionali e diritti Umani</p> <p>Convenzione dei diritti dell'infanzia. UNICEF</p>	<p>Svolgimento delle seguenti UDA:</p> <p>La cittadinanza italiana.</p> <p>La cittadinanza europea</p> <p>Origini storiche – Struttura e Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Principi fondamentali e collegamento con la Carta Costituzionale Italiana.</p> <p>La “Dichiarazione Universale dei diritti umani (dic. 1948); lettura e commento di articoli principali.</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione.</p> <p>Attività di approfondimento con un Rappresentante dell'UNICEF Prof.ssa Patrizia Surace Componente Direttivo UNICEF – Giudice presso il Tribunale dei Minori di Reggio Calabria</p>	<p>Capacità di selezionare le fonti costituzionali in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace attraverso una adeguata comprensione e comunicazione. Acquisizione delle Competenze in chiave di cittadinanza: imparare a imparare (organizzare il proprio apprendimento non solo in contesti formali ma anche non formali e informali);</p> <p>Riconoscimento dei valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità;</p> <p>Consapevolezza che la legalità è un mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. • Educare alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini.</p>

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il DPR. 15 MARZO 2010 N 88, ripreso dalla legge 107/2015, afferma la particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti tecnici, di 400 ore nel corso del secondo biennio e ultimo anno, della scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, in quanto favorisce il collegamento con il territorio.

In esso si stabilisce che i percorsi degli Istituti tecnici debbano essere caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale.

La metodologia dell'alternanza scuola lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico e qualifica in senso professionalizzante l'offerta formativa della scuola.

L'attività di alternanza è stata approvata in linea generale dal collegio dei docenti ed è articolata in moduli preparatori all'attività in azienda, visite guidate, stage e partecipazione a convegni e seminari. In data 12 ottobre 2017, è stato sottoscritto da MIUR e ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del lavoro) il protocollo d'intesa per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro al fine di favorire i percorsi di transizione dei giovani studenti. Il protocollo prevede che le attività presso gli istituti scolastici siano realizzate da un "Tutor per l'alternanza scuola-lavoro" di Anpal Servizi, fra i cui compiti rientrano quelli di supportare le Istituzioni scolastiche, individuate in attuazione di tale accordo: o nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi dell'Alternanza Scuola Lavoro, nel rispetto delle competenze del dirigente scolastico e del tutor scolastico o nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti (Imprese, Enti pubblici, Terzo Settore) – che l'Istituto scolastico rientra nell'elenco inviato dal MIUR (vedi Allegato 1)

L'USR della Calabria ha selezionato gli istituti scolastici da coinvolgere nel territorio regionale (Nota del del 28 febbraio 2018).

Il 12/03/2018 il nostro l'istituto ha trasmesso ad Anpal Servizi, sede centrale, l'adesione al progetto firmata digitalmente.

Il 24/09/2018 l'istituto ha approvato l'aggiornamento del PGS, Piano di gestione e di supporto contenente la programmazione dell'assistenza tecnica in fase di realizzazione.

L'art. 1, commi 784-787 della legge 30 dicembre 2018, n. 145 apporta modifiche ai percorsi in alternanza e la ridenomina "*percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" per una durata complessiva: non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici. La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta. Si fa rinvio all'annuale Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato per le indicazioni relative alla breve relazione e/o all'elaborato multimediale che i candidati presenteranno durante il colloquio.

**PERCORSO TRIENNALE PER LE  
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER	SOGGETTI ALUNNI COINVOLTI E ORE SVOLTE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE,	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
<p style="text-align: center;">IMPARARE FACENDO</p>	<p>ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del lavoro)</p>	<p>STUDI COMMERCIALI: ORE 1662 Alunni partecipanti: 5</p> <p>IMPRESSE COMMERCIALI: ORE 580 Alunni partecipanti: 4</p> <p>IMPRESSE EDILIZIE: N. ORE 570 Alunni partecipanti: 5</p> <p>COMUNI: N. ORE 1180 Alunni partecipanti: 5</p> <p>BANCHE: N. ORE 20 Alunni partecipanti: 16</p> <p>LABORATORIO INFORMATICO. ORE 60 Alunni partecipanti: 16</p>	<p>Attività applicativa mirata alla emanazione e registrazione dei documenti contabili con l'ausilio di strumenti informatici e software applicativi</p> <p>Compilazione documenti interni ed esterni alla azienda; problematiche inerenti alla catalogazione e valutazione del magazzino; posta elettronica</p> <p>Esami contratti e compilazione documenti interni ed esterni alla azienda; problematiche inerenti al rapporto con il personale; posta elettronica</p> <p>Attività di riordino, registri, certificati, sistemazione delibere, elenco determine, predisposizione gare. Presso ufficio tecnico, segreteria, gare e anagrafe</p> <p>Mercati finanziari</p> <p>Orientamento al lavoro/autoimpresa mirato a sensibilizzare e individuare le attitudini e caratteristiche sottese alla figura dell'imprenditore</p>	<p>Autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità;</p> <p>-responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione</p> <p>-capacità di cooperare nei gruppi di lavoro</p> <p>-conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni</p> <p>-conoscenza del settore e della posizione dell'azienda nel mercato</p> <p>-conoscenza delle regole, strutture e ruoli.</p> <p>Essere in grado di:</p> <p>-orientarsi allo sviluppo delle proprie attitudini imprenditoriali</p> <p>-sviluppare un'idea d'impresa;</p> <p>-identificare funzioni e compiti dell'agenzia delle entrate</p> <p>-gestire un sistema di contabilità in regime fiscale forfettario semplificato e ordinario</p>

## VALUTAZIONE

Considerato che l'approccio metodologico adottato si è basato essenzialmente sulla programmazione per UDA e che all'interno di queste assume particolare rilevanza il momento diagnostico, per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento, si è fatto sistematico ricorso alla valutazione *formativa*.

Tale attività, che come è noto non deve essere utilizzata per la classificazione del profitto, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero, è avvenuta al termine di ogni unità didattica, o dopo lo svolgimento di sue parti significative.

La valutazione *sommativa*, effettuata per classificare gli alunni, ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si intendevano misurare (prove scritte tradizionali, prove strutturate e non strutturate, prove parallele, prove orali). Inoltre sia per le prove scritte che per quelle orali sono state utilizzate, in tutte le discipline, apposite griglie (allegate al PTOF della scuola), al fine di contenere la soggettività. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommativie e di altri elementi. Per ogni allievo sono stati altresì considerati:

- I comportamenti assunti;
- L'impegno e la partecipazione;
- La progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il raggiungimento dei livelli minimi disciplinari di conoscenza;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

### METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

Lezione frontale
Lezione partecipata
Esercitazioni collettive
Problem Solving
Attività di laboratorio
Metodo euristico
Lavori di gruppo con nomina di un alunno tutor
Lavori di gruppo per fasce di livello
Esercitazioni in coppie d'aiuto
Utilizzo di strumenti tecnologici per la condivisione di materiali didattici: Edmondo-Edpuzzle, moduli Google.

#### **LIVELLI MINIMI ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

- Conoscenze semplici e limitate a nozioni essenziali dei contenuti disciplinari proposti;
- Capacità essenziali di applicazione;
- Semplici abilità con qualche incertezza eliminata con l'aiuto del docente;
- Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina;
- Uso essenziale degli strumenti.

#### **TIPOLOGIE DI PROVE**

- Prove scritte 3-4 per quadrimestre (comprese le prove strutturate e semistrutturate)
- Prove parallele 1 per quadrimestre
- Verifiche orali congruo numero per quadrimestre

**SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELLA PREPARAZIONE  
ALL'ESAME DI STATO**

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

Data 19/02/2019

Data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

Data 02/03/2019

Data 02/04/2019

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha ritenuto opportuno svolgerlo per concrete difficoltà organizzative della scuola.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
Totale		60	

### TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO LETTERARIO)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

## TIPOLOGIA B (ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

### TIPOLOGIA C

(RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA<sup>2</sup>**  
**(SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI – INFORMATICA)**

INDICATORE (CORRELATO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA)	<b>Punteggio massimo ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante / i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>4</b>

<sup>2</sup> La griglia è espressa in ventesimi

## GRIGLIA DEL COLLOQUIO – ESAME DI STATO 2018 – 2019

INDICATORE	DESCRITTORE					
	1 - 2	3 - 4	5	6	7	PUNTEGGIO
Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla Commissione.	Conoscenze molto scarse. Esposizione molto confusa e disorganizzata, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione personale e critica inesistente.	Conoscenze frammentarie e confuse. Esposizione poco organizzata con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze limitate a nozioni essenziali. Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico essenziale ma corretto. Sufficenti capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze complete ma non approfondite. Esposizione semplice e organica, lessico appropriato. Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Conoscenze complete ed approfondite. Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata. Esposizione fluida con lessico ampio ed approfondito. Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione critica personale.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3	4	5	PUNTEGGIO
Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione critica inesistente. Scarsa consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione confusa, con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione critica.  Confusa consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico ristretto. Sufficenti capacità argomentative e di rielaborazione critica.  Sufficiente consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma	Esposizione semplice ma corretta, con lessico appropriato. Discrete capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica. Discreta consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	Esposizione fluida, con lessico ampio ed articolato.  Ottime capacità argomentative, di correlazione personale e critica.  Ottima consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3	4	5	PUNTEGGIO
Esposizione delle attività relative a "cittadinanza e Costituzione"	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio. Capacità argomentative scarse e rielaborazione critica inesistente.	Esposizione confusa, con lessico ristretto. Deboli capacità argomentative e di rielaborazione critica.	Esposizione semplice con qualche imprecisione, lessico ristretto. Sufficenti capacità argomentative e di rielaborazione critica.	Esposizione semplice ma corretta, con lessico appropriato. Discreta capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica.	Esposizione fluida, con lessico ampio ed articolato.  Ottime capacità argomentative, di correlazione e di rielaborazione personale e critica.	
INDICATORE	DESCRITTORE					
	1	2	3			PUNTEGGIO
Discussione elaborati	Prende atto degli errori commessi	Prende atto degli errori commessi e aggiunge ulteriori elementi valutativi	Discute le prove e aggiunge ulteriori elementi valutativi, personali e costruttivi.			
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI</b>						... / 20

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE  
DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI.  
LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità ed i propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



**NEL RISPETTO DEI RIFERIMENTI NORMATIVI FONDAMENTALI DPR N. 323 DEL 23.7.1998 ART. 12 CC. 1, 2, E CONFORME CON QUANTO DELIBERATO IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI, IL CONSIGLIO DI CLASSE HA ADOTTATO I SEGUENTI CRITERI NELL'ASSEGNAZIONE DEI CREDITI CHE VENGONO SINTETIZZATI NELLA SCHEDA SEGUENTE:**

**SCHEDE INDIVIDUALE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<b>CREDITO SCOLASTICO 2018/2019</b>						
ALUNNO/A .....						
CLASSE.....						
SEZIONE A						
INDIRIZZO .....						
	<b>MEDIA</b>	<b>M = 6</b>	<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>9 &lt; M ≤ 10</b>
	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>P. 14-15</b>
<b>PROFITTO</b>						
<b>INDICATORI</b>	1	ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO SOGGETTIVO – frequenza regolare; interesse e disponibilità ad apprendere; impegno assiduità e profondità; metodo di studio, organizzazione ed autonomia			0,40	
	2	ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E COMUNITARIO -osservanza delle regole della comunità scolastica (Regolamento d'Istituto); rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità; condivisione/assunzione di responsabilità; collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli organismi di rappresentanza; attuazione di moduli e di stili di comportamento positivi (vicinanza – tolleranza – alterità – cooperazione) con i pari e gli adulti; proposizione di idee in progress; dimostrazione di spirito costruttivo e di operosità feconda			0,30	
	3	CREDITI FORMATIVI			0,30	
<b>TOTALE</b>						
PUNTEGGIO ATTRIBUITO						

NOTA: il punteggio si arrotonda all' estremo superiore della fascia con la presenza di due indicatori su tre.

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	VOL	EDITORE
RELIGIONE (MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE)	AA. VV.	LA BIBBIA	U	PAOLINE
ITALIANO	ALIGHIERI DANTE	DIVINA COMMEDIA EDIZIONE INTEGRALE	U	PARAVIA
ITALIANO LETTERATURA	VERNA / PAPA / VIAN	MONDI LETTERARI 3 / LE ORIGINI DEL NOVECENTO (1870-1920)	3	PARAVIA
STORIA	FOSSATI MARCO / LUPPI GIORGIO / ZANETTE EMILIO	CITTA' DELL'UOMO (LA) N. E. 3 / IL NOVECENTO	3	B. MONDADORI
INGLESE	BENTINI FLAVIA / RICHARDSON BRUCE / VAUGHAM VITA	IN BUSINESS DIGITAL EDITION – EDIZIONE DIGITALE / LIBRO CARTACEO + ITE + DIDASTORE	U	PEARSON LONGMAN
MATEMATICA	GAMBOTTO MANZONE ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA	NUOVO MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE SET 3 – EDIZIONE MISTA 7 VOLUME 3 + ESPANSIONE WEB 3 + OBIETTIVO TERZA PROVA	3	TRAMONTANA
INFORMATICA	LORENZI AGOSTINO / GIUPPONI RICHELMO / CAVALLI ENRICO	INFORMATICA PER SIA 3	3	ATLAS
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	BALESTRINO ALESSANDRO / DE ROSA CLAUDIA / GALLO SERGIO	BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO (LE)	U	SIMONE PER LA SCUOLA
ECONOMIA AZIENDALE	AA VV	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 SET – EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + QUADRO + ESPANSIONE WEB 3	3	TRAMONTANA
DIRITTO	CAPILUPPI MARCO	DIRITTO IN PRATICA (IL) 5 ANNO SET – PER SIA – EDIZIONE MISTA / VOLUME + FASCICOLO + ESPANSIONE WEB	2	TRAMONTANA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTRA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	IN PERFETTO EQUILIBRIO / PENSIERO E AZIONE PER UN CORPO INTELLIGENTE	U	D'ANNA

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Salvatore Provenzano	Italiano	<i>Salvatore Provenzano</i>
Prof. Salvatore Provenzano	Storia	<i>Salvatore Provenzano</i>
Prof. Giulia Cozzolino	Inglese	<i>Giulia Cozzolino</i>
Prof. Franca Mazzuca	Scienze matematiche applicate	<i>Franca Mazzuca</i>
Prof. Natale Ginese	Scienze economiche aziendali	<i>Natale Ginese</i>
Prof. Giuseppina Della Mura Prof. Lucia Donato	Informatica	<i>Giuseppina Della Mura Lucia Donato</i>
Prof. Damiano Gabriele	Diritto	<i>Damiano Gabriele</i>
Prof. Damiano Gabriele	Economia politica	<i>Damiano Gabriele</i>
Prof. Franco Ranaldi	Scienze Motorie	<i>Franco Ranaldi</i>
Prof. Francesco Sprovieri	Religione Cattolica	<i>Francesco Sprovieri</i>

IL COORDINATORE

*Francesco Sprovieri*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*[Signature]*

Il presente documento è stato approvato dal consiglio di classe nella seduta del 09 Maggio del 2019 e affisso all'albo in data 15 Maggio 2019.

## INDICE

• LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO.	
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI	PAG. 02
• RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI	PAG. 03
• PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO	PAG. 04
• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	PAG. 05
• QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO	PAG. 06
• L'ISTITUTO TECNICO "G. FALCONE"	PAG. 07
• LA STORIA DELLA CLASSE/PRESENTAZIONE	PAG. 07
• COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 09
• VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO DELLA COMPONENTE DOCENTI	PAG. 10
• PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	PAG. 10
• MONTE ORE ANNUALE DELLA CLASSE	PAG. 11
• ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 12
• PECUP – ITALIANO	PAG. 13
• PECUP – STORIA	PAG. 14
• PECUP – INGLESE	PAG. 15
• PECUP – SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	PAG. 16
• PECUP – SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	PAG. 18
• PECUP – INFORMATICA	PAG. 20
• PECUP – DIRITTO	PAG. 21
• PECUP – ECONOMIA POLITICA	PAG. 23
• PECUP – SCIENZE MOTORIE	PAG. 25
• PECUP – RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	PAG. 26
• ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	PAG. 27
• ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	PAG. 28

• PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 29
• VALUTAZIONE	PAG. 30
• METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO	PAG. 30
• LIVELLI MINIMI ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI	PAG. 31
• TIPOLOGIE DI PROVE	PAG. 31
• SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELLA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	PAG. 32
• GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA	PAG. 33
• TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO LETTERARIO)	PAG. 34
• TIPOLOGIA B (ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)	PAG. 35
• TIPOLOGIA C (RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)	PAG. 36
• GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI – INFORMATICA)	PAG. 37
• GRIGLIA DI COLLOQUIO – ESAME DI STATO 2018 – 2019	PAG. 38
• COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI. LIVELLI DI VALUTAZIONE	PAG. 39
• CREDITO SCOLASTICO	PAG. 40
• SCHEDA INDIVIDUALE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG. 41
• LIBRI DI TESTO	PAG. 42
• FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 43
• INDICE	PAG. 44