

**I.T.C.G.T.
LICEO**

G.B.

FALCONE

ACRI

VIA PADRE GIACINTO DA BELMONTE, 35 - 87041 - ACRI (CS)

TELEFONI: 0984.95.35.33 - 18.61.922 - FAX 0984.91.06.29 - II SEDE: 0984.95.35.52

www.itcgtacri.gov.it - EMAIL: cstd07000t@istruzione.it - Cod.Fisc. 85000410788 - Cod.Min. CSTD07000T

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

la valutazione assume un ruolo preminente, una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Particolare attenzione sarà posta a come ciascun alunno mobilita, orchestra le proprie risorse, conoscenze, atteggiamenti, emozioni per affrontare efficacemente le situazioni della vita quotidiana in relazione alle proprie potenzialità e attitudini”.

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell’obbligo persegue, la valutazione, assumendo una funzione regolativa dei processi di insegnamento/apprendimento, rappresenta non solo lo strumento fondamentale, insieme alla progettazione, per migliorare la qualità dell’intervento didattico, ma altresì una ben definita funzione di accertamento della situazione iniziale. La valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall’alunno nell’area cognitiva, sia il processo di maturazione della intera personalità, come verifica continua della progressione degli apprendimenti, dei comportamenti, della padronanza delle competenze e dell’atto stesso del “fare scuola”.

La valutazione delle competenze è una dimensione che si sviluppa in modo dinamico nel tempo, ponendo l’alunno in condizione di trasformare le conoscenze in competenze che prevedano un cambiamento osservabile, che determini l’acquisizione dei saperi non fini a sé stessi, bensì dei “saperi agiti”.

Nell’ambito della valutazione complessiva finale, si tiene conto di:

- *della partecipazione al lavoro di classe;*
- *dell’impegno nell’applicazione individuale;*
- *della puntualità nelle consegne e della continuità di studio;*
- *dei progressi in itinere.*

Strumenti di verifica previsti:

- *interrogazioni;*
- *colloqui interdisciplinari;*
- *relazioni;*
- *test;*
- *verifiche scritte di vario genere (uso di tutte le modalità previste per l’esame di Stato);*
- *esercizi;*
- *prove pratiche;*
- *prove grafiche.*

Utilizzo di griglie di valutazione condivise nei dipartimenti disciplinari.

Certificazione delle Competenze di base e relativi livelli raggiunti nel Primo Biennio per i quattro assi: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

La valutazione si esprime con voto numerico dal 2 al 10.

Voto 10

Conoscenze : Complete,approfondite, ampliate

Abilità e Competenze : Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. Esegue compiti complessi; Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.

Voto 9

Conoscenze: Complete e approfondite

Abilità e Competenze: Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. Esegue compiti complessi. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.

Voto 8

Conoscenze: Adeguatamente complete e approfondite

Abilità e Competenze: Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato. Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni sa applicare conoscenze e abilità anche in contesti non usuali.

Voto 7

Conoscenze: Complete

Abilità e competenze: Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con coerenza. Espone in modo semplice, ma chiaro. Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.

Voto: 6

Conoscenze: Essenziali

Abilità e competenze: Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; tuttavia opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze in maniera organica. Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti di applicazione.

Voto: 5

Conoscenze: Superficiali

Abilità e competenze Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione delle conoscenze. Anche se guidato non espone con chiarezza e, a fatica, riesce a organizzare, sinteticamente, le conoscenze. Esegue semplici compiti ma commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti noti.

Voto: 4

Conoscenze: Frammentarie, complessivamente scarse

Abilità e competenze: Manca di capacità di analisi e sintesi e fatica a organizzare le poche conoscenze acquisite. Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni ed è incapace di applicare le procedure. Non sa applicare conoscenze e abilità.

Voto: 3

Conoscenze : Scarse ed inadeguate

Abilità e competenze: Non interviene produttivamente; non si lascia coinvolgere; non svolge quasi mai le verifiche; evita di essere sottoposto a verifica.

Voto: 2

Conoscenze: assolutamente inadeguate

Abilità e competenze: Non interviene; non partecipa; non esegue le esercitazioni né in classe né a casa; non svolge le verifiche; non si sottopone a verifica.